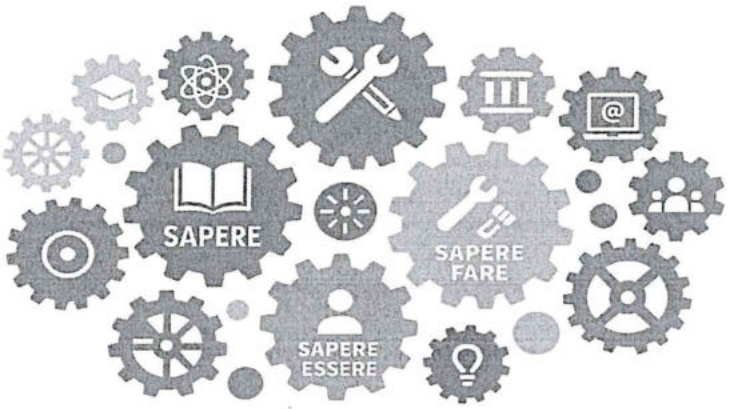
Liceo Statale

PIERO CALAMANDREI

scientifico scienze applicate classico linguistico scienze umane

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

EU



Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione
per l'anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 10 dell'OM n.54 del 26/03/2026

CLASSE 5 SEZ.H
INDIRIZZO:CLASSICO

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "P. CALAMANDREI"-NAPOLI
Prot. 0004768 del 14/05/2026
IV (Uscita)

LICEO STATALE PIERO CALAMANDREI - COD MECC.: NAPS200008
Via Comunale Maranda n. 84 – 80147 Napoli - tel. +39 081 596 29 85/596 45 69
WEB www.liceocalamandrei.it - e-mail NAPS200008@istruzione.it- PEC NAPS200008@pec.istruzione.it

Sommario

L'ISTITUTO 3

IL CONTESTO TERRITORIALE 4

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) 4

QUADRO ORARIO 6

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 9

CONTINUITÀ DIDATTICA 10

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 11

DATI RELATIVI ALLA CARRIERA SCOLASTICA 12

OBIETTIVI GENERALI 13

OBIETTIVI TRASVERSALI 16

STRATEGIE DIDATTICHE 16

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 16

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) 17

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO 18

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 19

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN EDUCAZIONE CIVICA 23

METODOLOGIA CLIL 26

PROVE INVALSI CBT (GRADO 13) 27

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2025-2026 28 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA 30

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 32

ELENCO ALLEGATI 34

L'ISTITUTO

Il Liceo "Piero Calamandrei", sito nella periferia orientale di Napoli, in Via Comunale Maranda 84, ha una storia ricca e variegata, sia dal punto di vista logistico che didattico. Nato nel quartiere di Barra come semplice succursale del V Liceo Scientifico di Napoli, il liceo nel 1976 diventa autonomo, acquista una sede propria in via Bernardino Quaranta in Barra e assume la denominazione di IX Liceo Scientifico. Nel 1978 l'Istituto è trasferito in Via Gianturco 56 e nel 1984 assume l'attuale denominazione di Liceo Scientifico "Piero Calamandrei". Rimasto senza sede, a seguito dello scoppio del deposito carburanti dell'Agip Petroli, avvenuto il 23/12/1985, viene ospitato presso l'istituto Magistrale "Don Milani" di San Giovanni a Teduccio, dal quale si distacca nel 1989 in virtù dell'assegnazione dell'attuale edificio frutto della ricostruzione post-sismica decisa dal Commissario di governo (Legge 919). Il Liceo "P. Calamandrei" viene inaugurato ufficialmente il 23 Gennaio 1993, alla presenza dell'allora Presidente della Camera dei Deputati, On. Giorgio Napolitano e della defunta Vera Lombardi, allora Presidente dell'Istituto Campano per la storia della Resistenza. Il Calamandrei nel corso degli anni ha sperimentato diversi percorsi formativi per rispondere adeguatamente alle richieste e alle potenzialità del Territorio e della struttura stessa. All'indirizzo prevalente, il Liceo scientifico di ordinamento, sono state affiancate negli anni numerose sperimentazioni, tese all'ampliamento e alla diversificazione dell'offerta formativa. Si deve a tale volontà l'istituzione di nuovi indirizzi e di sperimentazioni riconducibili al piano "Brocca" (prima per il Linguistico e, a seguire, per il Classico) ed all'"Autonomia" (per tutti e tre gli indirizzi). Fino all'anno scolastico 2008/2009 il Liceo vantava quattro diversi indirizzi: Scientifico di ordinamento; Scientifico autonomia; Linguistico autonomia; Classico autonomia. Dall'anno scolastico 2008-2009 al Liceo è stata attribuita una sezione staccata nel Comune di Volla in via Filichito, ma dal 1/09/ 2017 con delibera della Città metropolitana e della Giunta regionale non fa più parte del Liceo "P. Calamandrei" di Napoli. A partire dall'anno scolastico 2009/2010 l'istituto presenta tre indirizzi di ordinamento (Scientifico, Linguistico, Classico) con forte prevalenza dell'indirizzo scientifico, a cui dall'a.s.2014/15 si è aggiunta l'Opzione "Scienze Applicate". Dall'anno scolastico 2019/20 si aggiunge l'indirizzo Liceo delle Scienze umane. Tutti gli indirizzi sono strutturati secondo le indicazioni ministeriali. Le sperimentazioni hanno avuto il grande merito di introdurre nuove discipline, quali il diritto, nonché l'esigenza di rivedere assetti e quadri epistemologici in riferimento a cambiamenti orari e/o di approccio ai nuclei fondanti specifici. Grande impulso hanno avuto le attività laboratoriali, sia in ambito curricolare che extracurricolare, che hanno dato ottimi esiti in termini di competenze e di prodotti.

IL CONTESTO TERRITORIALE

La sede attuale del Liceo "P. Calamandrei è stata realizzata negli anni Ottanta nell'ambito degli interventi di ricostruzione postsismica. Situato nel quartiere di Ponticelli – area orientale di Napoli - , il Liceo è ubicato in via Maranda, una parallela di via Argine, a poca distanza dal complesso sportivo "Palavesuvio". L'intera area di Ponticelli, caratterizzata nel passato prevalentemente da attività di tipo agricolo, in seguito ad uno sviluppo industriale miope e disorganico, ha subìto radicali trasformazioni, che hanno inciso profondamente sul sistema dei rapporti sociali e culturali. Coinvolto nei processi degenerativi tipici delle periferie, il territorio risulta esposto a fenomeni di criminalità organizzata, favoriti, tra l'altro, da un assetto urbano marcatamente segnato da evidenti forme di speculazione edilizia. Problemi di gestione e di manutenzione rendono poco fruibili le grandi infrastrutture (parchi, centri sportivi, biblioteche) realizzate dopo il terremoto dell'80. Sul territorio esiste un'unica sala cinematografica. Le varie associazioni ed i numerosi circoli culturali e sportivi presenti nella zona soddisfano solo in parte le esigenze dei ragazzi. Nonostante un evidente stato di degrado e di abbandono che caratterizza l'ambiente, permane tuttavia in tutta la zona un forte nucleo di cultura operaia, consapevole e proiettata al miglioramento delle condizioni sociali e culturali delle nuove generazioni. Queste contraddizioni costituiscono, per gli studenti del "Calamandrei", uno stimolo a partecipare attivamente a tutte le iniziative miranti all' affermazione della legalità ed alla sensibilizzazione su tematiche ambientali che il liceo organizza con le altre scuole del territorio e con gli altri enti locali. Il Liceo accoglie essenzialmente ragazzi della periferia orientale di Napoli. Il 58% degli iscritti (dati relativi all'a.s.2022/23) proviene dalla zona di Ponticelli, Barra e San Giovanni. Sono numerosi anche gli studenti provenienti da cittadine vicine. Il 16% degli iscritti è residente a Volla; il 14% a Cercola; il restante 12% proviene dai paesi vesuviani limitrofi. Gran parte degli studenti ha alle spalle una famiglia monoreddito. Il "Calamandrei", quindi, in quanto unico liceo della zona, si assume il compito fondamentale di promuovere e sostenere la crescita culturale e civile dei giovani del territorio attraverso forme adeguate di mobilitazione sociale, offrendo più opzioni nella scelta dei percorsi formativi ed una programmazione diversificata e coerente di proposte culturali.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte

personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

NELLO SPECIFICO IL LICEO CLASSICO CURA I SEGUENTI ASPETTI

L'alunno, attraverso l'interazione delle discipline umanistiche e scientifiche, acquisisce competenze tali che gli consentono di sviluppare la propria formazione culturale con la cura della lingua scritta afferente alle varie aree disciplinari, l'acquisizione di un linguaggio appropriato e il suo utilizzo in modo chiaro e conciso, la conoscenza di regole generali che consentano l'interazione in ogni genere di contesto. Il percorso di studi classici è tuttavia, riletto in una prospettiva "moderna", che, utilizzando le preziosissime risorse del passato e metodi didattici innovativi, fornisce agli studenti un approccio integrato al presente.

QUADRO ORARIO

LICEO CLASSICO						
	Materie	1° biennio		2° biennio		5° Anno
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ITA	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
LAT	Lingua e cultura Latina	5	5	4	4	4
GRE	Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
ING	Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
STG	Storia e Geografia	3	3			
STO	Storia			3	3	3
FIL	Filosofia			3	3	3
MAT	Matematica*	3	3	2	2	2
FIS	Fisica			2	2	2
SCI	Scienze naturali**	2	2	2	2	2
ART	Storia dell'arte			2	2	2
EDU	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
REL	Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
CASTIELLO SANDRA	LINGUA E LETTERATURA LATINA
CANTONE GIUSEPPE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SENA ANTONIO/ Baldassarre Daniela (dal 21.04.26)	LINGUA E LETTERATURA GRECA
VOCCIA ENRICO	STORIA E FILOSOFIA
LAUDISIO ADRIANO	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
FIORILLO LIDIA	SCIENZE NATURALI
SANSONE ELEONORA	MATEMATICA E FISICA
ZENO GENNARO	RELIGIONE
PISCITELLI VITTORIA	STORIA DELL'ARTE
D'AVINO MARIA TERESA	SCIENZE MOTORIE

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa CASTIELLO SANDRA

TUTOR FSL (EX PCTO): Prof.ssa Beato Paola
TUTOR PER L'ORIENTAMENTO: Prof.ssa ALOJ PAOLA

COMMISSARI INTERNI PER L'ESAME DI MATURITA'	
DISCIPLINA	DOCENTI
ITALIANO	CANTONE GIUSEPPE
MATEMATICA	SANSONE ELEONORA

CONTINUITÀ DIDATTICA

	DISCIPLINA	A.S. 2023-24	A.S. 2024-25	A.S. 2025-26
1	LINGUA E LETTERATURA LATINA	CASTIELLO S.	CASTIELLO S.	CASTIELLO S.
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CANTONE G.	CANTONE G.	CANTONE G.
3	LINGUA E LETTERATURA GRECA	SENA A.	SENA A.	SENA A.
4	STORIA E FILOSOFIA	VOCCIA E.	VOCCIA E.	VOCCIA E.
5	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	LAUDISIO A.	LAUDISIO A.	LAUDISIO A.
6	SCIENZE NATURALI	FIORILLO L.	FIORILLO L.	FIORILLO L.
7	MATEMATICA E FISICA	SANSONE E.	SANSONE E.	SANSONE E.
8	RELIGIONE	ZENO G.	ZENO G.	ZENO G.
9	STORIA DELL'ARTE	PISCITELLI V.	PISCITELLI V.	PISCITELLI V.
10	SCIENZE MOTORIE	MEZZA L.	MEZZA L.	D'AVINO M.T.
11				
12				

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

La classe 5H del Liceo Classico si presenta all'Esame di maturità come un gruppo coeso, maturo e fortemente motivato, composto da 14 alunni (4 studenti e 10 studentesse). Il gruppo, stabilizzatosi numericamente a partire dal quarto anno, si è distinto nel tempo per un'assiduità costante nella frequenza e per un impegno responsabile in tutte le attività didattiche. La partecipazione alle lezioni è stata attiva e propositiva, caratterizzata da un atteggiamento corretto e rispettoso verso i docenti e l'intera comunità scolastica.

Il profilo della classe è quello di un gruppo che ha saputo rappresentare positivamente l'immagine dell'Istituto, mostrando spirito collaborativo non solo in aula, ma anche in occasione di viaggi di istruzione, concorsi e manifestazioni pubbliche. Gli studenti hanno dimostrato spiccate doti critiche, autonomia interpretativa e una notevole capacità di argomentazione, arricchendo il dialogo educativo con contributi originali e di valore.

Livelli di apprendimento e profili di rendimento

Sebbene la classe presenti una naturale variabilità nei livelli di apprendimento, emerge un quadro complessivo di solida preparazione. La prevalente inclinazione verso l'area umanistica ha rappresentato la base su cui gli studenti hanno costruito un impegno serio anche nelle discipline scientifiche, in coerenza con le aspirazioni personali e i futuri progetti formativi di ciascuno.

Sotto il profilo del rendimento, si possono individuare tre fasce:

- Un nucleo di studenti che ha raggiunto l'eccellenza grazie a una dedizione esemplare, a un vivace ingegno e a una capacità di sintesi superiore;
- Un gruppo ampio che ha conseguito livelli più che soddisfacenti, dimostrando ottime doti di comprensione e una sicura padronanza dei contenuti;

- Un gruppo di alunni che, con tenacia e impegno costante, ha superato le difficoltà iniziali raggiungendo una preparazione solida e discreta. In riferimento a quest'ultimo si precisa che nel corso del triennio, sebbene difficoltà e lacune soprattutto nella traduzione e resa del testo classico (latino e greco), l'interesse vivo verso le stesse letteratura e cultura classiche ha permesso agli studenti di compensare le carenze tecniche con una profonda sensibilità interpretativa, una partecipazione attiva alle lezioni e un apprezzamento autentico per il patrimonio umanistico, culminati in analisi mature e apporti originali.

Percorso umanistico e progettuale

Particolarmente significativo, pertanto, è stato l'approccio complessivo alle discipline umanistiche, classiche e artistiche, vissute con curiosità e capacità di attualizzazione, come dimostrato dalla partecipazione attiva alla *Notte Nazionale del Liceo Classico*, cui gli alunni della 5H hanno dato contributi originali e di grande interesse, costantemente coinvolti e sempre in prima linea. Analogo impegno è stato generalmente dimostrato nello studio della letteratura e della lingua straniera, che gli alunni, seppur con livelli eterogenei e differenze di competenza, hanno saputo integrare e dimostrare nella quotidianità e nel confronto fruttuoso con le lingue classiche.

La classe ha mostrato un forte senso di iniziativa e responsabilità, spingendosi oltre il perimetro delle attività curricolari. In particolare, gli alunni si sono mossi in prima persona in un'attività di imprenditorialità e divulgazione culturale, fondando - insieme alla docente di classe prof.ssa Castiello - il Giornale di Istituto *KalaNews* nell'a.s. 2022-2023 (quando erano appena al secondo anno di studi). Attraverso questa esperienza hanno sviluppato competenze di scrittura, progettazione, gestione editoriale e lavoro di squadra, contribuendo in modo concreto alla vita culturale e comunicativa del liceo.

Analogo entusiasmo è stato riservato alla Storia dell'Arte: la 5H vive la disciplina come un laboratorio intellettuale permanente. Gli studenti, animati da una rara sensibilità estetica, sanno interrogare le opere con rigore metodologico e profondità analitica, utilizzando le manifestazioni artistiche come strumento raffinato per interpretare la complessità del pensiero umano.

Area Scientifico-Matematica e Fisica

Per quanto riguarda Matematica e Fisica, la classe ha affrontato il percorso con serietà, vivendo tali materie come uno strumento per il potenziamento delle capacità logico-astratte. Rispetto agli anni precedenti, gli alunni hanno mostrato una maturazione consapevole, conquistando una maggiore autonomia nell'applicazione dei procedimenti e nella rielaborazione dei concetti.

Sebbene permangano in alcuni elementi margini di consolidamento nell'integrazione interdisciplinare e nella fluidità espositiva - legati alla naturale complessità tecnica delle materie - il gruppo ha dimostrato un impegno costante nel superare le lacune pregresse.

In termini di risultati raggiunti, si può distinguere un ristretto nucleo di alunni che si è evidenziato per costanza, solide abilità logico-critiche e un approccio lavorativo produttivo; un gruppo più ampio, che, sebbene mostri dedizione e buona disposizione, richiede un supporto continuo da parte dell'insegnante; da ultimo, un altro piccolo gruppo che presenta una padronanza non sempre

accurata e dettagliata dei temi e delle strategie risolutive, impiegando il linguaggio e i simboli della materia in maniera non sempre adeguata.

Il gruppo-classe ha altresì manifestato notevole entusiasmo per le esperienze laboratoriali e le iniziative extracurriculari, quali la partecipazione alle Giornate FAI di Primavera e alle Giornate FAI per le scuole, attraverso l'attività di "Apprendisti Ciceroni"; progetti e occasioni che hanno permesso di mutare le conoscenze astratte in capacità e competenze concrete.

Area delle Scienze Naturali Nelle Scienze Naturali.

La classe ha espresso un interesse vivo e differenziato, approfondendo con profitto i legami tra le Scienze della Terra, la Chimica Organica e la Biochimica. Il percorso didattico ha favorito lo sviluppo di capacità di analisi e osservazione, valorizzando la capacità degli studenti di stabilire nessi interdisciplinari.

Il gruppo ha mostrato particolare coinvolgimento nelle attività laboratoriali e nelle uscite sul campo, come la partecipazione alle iniziative di Legambiente, ai progetti sull'Acqua come bene comune e alle giornate STEM. Tali esperienze hanno permesso di trasformare le conoscenze teoriche in competenze di cittadinanza scientifica. All'interno della classe convivono:

- Un gruppo di studenti che ha raggiunto una preparazione approfondita e una spiccata curiosità scientifica;
- Un nucleo più ampio che ha conseguito una preparazione buona e sicura nelle conoscenze fondamentali;
- Un gruppo ristretto che, pur partendo da basi più frammentarie, ha raggiunto una preparazione essenziale attraverso un impegno che ha garantito il conseguimento degli obiettivi programmati.

In sintesi, la 5H si congeda dal percorso liceale come una classe intellettualmente vivace, umanamente sensibile e pronta ad affrontare l'Esame di Maturità con la consapevolezza e la dignità che hanno contraddistinto il suo intero quinquennio.

DATI RELATIVI ALLA CARRIERA SCOLASTICA

CLASSE/SEZ: 5 H	TERZA	QUARTA	QUINTA
ANNO SCOLASTICO	2023/2024	2024/2025	2025/2026
NUMERO TOTALE ALUNNI	14	14	14
PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0	0	0
PROVENIENTI DA ALTRA CLASSE	0	0	0
CON CURRICULUM REGOLARE*	14	14	14
RIPETENTI STESSA CLASSE	0	0	0
PROMOSSI SENZA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**	12	13	//
PROMOSSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**	2	1	//
RITIRATI ENTRO IL 15/03	0	0	0
NON PROMOSSI**	0	0	//
VALUTAZIONI (suddivisione anno scolastico)	Quadrimestre	Trimestre/Pentamestre	Trimestre/Pentamestre

*no cambio classe o sezione

**riferito all'anno indicato in colonna

OBIETTIVI GENERALI

A conclusione del percorso del Liceo - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – gli studenti devono:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace successivi studi superiori, naturale prosecuzione degli studi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati da vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare le possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo .) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVO	RAGGIUNTO DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI

Leggere, interpretare e redigere testi e documenti	X		
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare, rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X		
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		
Saper utilizzare adeguatamente i dispositivi digitali, aver incrementato il proprio know how per affinare in qualità e consistenza le presentazioni degli elaborati personali (DDI)*		X	

Dalla programmazione del CdC

Obiettivi formativi trasversali

a. Comportamentali

Rispettare le regole: Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità
Assolvere i propri impegni
Porsi in relazione corretta con gli altri: collaborare con compagni e docenti
Partecipare al dialogo educativo
Eseguire in modo corretto e autonomo le consegne
Acquisire un adeguato metodo di studio

b. Cognitivi

Comunicare in modo efficace
Conoscere i contenuti disciplinari
Conoscere i linguaggi specifici
Leggere, comprendere e analizzare un testo ai livelli richiesti
Rielaborare i contenuti acquisiti in modo chiaro e corretto
Individuare e comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni
Utilizzare la terminologia appropriata
Produrre testi di tipologie diverse (area umanistica)
Cogliere la complessità degli avvenimenti e riuscire a inserirli in un contesto di rapporti temporali, spaziali e causali (area umanistica)

Operare con il simbolismo matematico, ai livelli richiesti (area scientifica)
Analizzare un problema e gestire le strategie risolutive (area scientifica)
Applicare le conoscenze in contesti nuovi e originali
Effettuare una valutazione autonoma
Operare relazioni tra discipline di area
Effettuare un approccio pluridisciplinare alle questioni culturali

c. Conoscenze, abilità e competenze

Per le conoscenze, abilità e competenze si rimanda alla programmazione curricolare, dipartimentale e alle programmazioni dei singoli docenti.

d. Percorsi trasversali

L'Unità di apprendimento ha come scopo una "Riflessione trasversale sulla guerra e la pace".

- L'unità didattica si ripromette di sondare una tematica tanto centrale nella riflessione contemporanea come quella della guerra e della pace, attraverso i diversi apporti forniti dalle discipline curriculari. Ogni disciplina contribuirà con il proprio specifico campo di studio e le sue peculiari metodologie, per offrire una lettura pluridisciplinare che permetta agli studenti di acquisire strumenti concreti ed efficaci per una comprensione critica e approfondita del tema. In questo modo, l'unità si propone di sviluppare una consapevolezza nei ragazzi sul fatto che questioni così complesse e rilevanti possono e devono essere affrontate da molteplici prospettive, valorizzando l'interdisciplinarità come chiave per una riflessione completa e significativa.
- Gli obiettivi dell'unità didattica sono promuovere negli studenti la consapevolezza che ogni grande tematica dell'esperienza e della riflessione umana, come quella della guerra e della pace, può essere affrontata da prospettive diverse. Si vuole far comprendere che solo attraverso una lettura pluridisciplinare si possono offrire strumenti concreti ed efficaci per una comprensione critica approfondita della tematica stessa. In altre parole, si mira a sviluppare negli studenti capacità di analisi critica, di sintesi e di dialogo tra diverse discipline, per favorire una visione articolata, consapevole e responsabile della realtà.
- I risultati previsti dall'unità didattica sono che gli studenti, al termine del percorso e in collaborazione con i docenti, siano in grado di raccogliere e integrare le diverse prospettive di interpretazione del tema guerra e pace. Questo si potrà tradurre in un prodotto multimediale che sintetizzi e rappresenti criticamente i contributi emersi dalle varie discipline coinvolte. Tale risultato finale testimonierà la capacità degli studenti di comprendere e comunicare la complessità del tema attraverso un approccio interdisciplinare e creativo, valorizzando competenze di analisi, sintesi e comunicazione.

Le discipline coinvolte nell'UdA sono tutte quelle oggetto di studio nel curriculo del V anno del Liceo Classico; le attività relative all'argomento sopra indicato saranno svolte nel corso dell'intero a.s.

e. Insegnamento Educazione Civica

Tenuto conto delle novità normative intervenute, a partire da quest'anno scolastico, i cui curricoli di Ed. Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale come individuati dalle ultime Linee guida condivise nella precedente convocazione di quest'anno scolastico, il CdC delinea il seguente percorso per l'insegnamento dell'Educazione Civica: Legàmi 2.0: Identità, Relazioni e Benessere nell'Era Digitale.

f. Modulo con metodologia CLIL

Disciplina FISICA 8 ORE NEL TRIMESTRE

Lingua Inglese Prof.ssa Eleonora Sansone

4. Strategie didattiche

a. Metodologie didattiche

Lezioni frontali
Problem solving/posing
Lezione interattiva
Attività laboratoriale
Lavori di gruppo
Flipped classroom
Cooperative learning
Tutoring

b. Strumenti, mezzi e risorse

Libri di testo in adozione
Sussidi multimediali
Testi specifici e/o monografici
Laboratori virtuali
Materiale vario fornito dall'insegnante
Sussidi audiovisivi

Criteri e strumenti di valutazione

Per verificare se gli obiettivi proposti siano stati raggiunti e in quale misura, si effettueranno osservazioni sistematiche in itinere (valutazioni formative) e verifiche conclusive di fine unità di apprendimento/modulo (valutazioni sommative, in numero congruo, di prove/consegne scritte/digitali e orali per ciascun quadrimestre). Per l'omogeneità della valutazione, si seguono gli indicatori individuati in sede di programmazione dipartimentale come criteri di riferimento comuni. Per la valutazione finale, così come per l'attribuzione del credito scolastico (relativamente alle classi del triennio), si terrà conto dei criteri stabiliti con delibere del Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F.

a. Prove oggettive strutturate/semistrutturate:

Vero/falso
Risposta a completamento
Quesiti a risposta multipla
Quesiti a risposta sintetica
Quesiti a risposta singola
Esercizi e/o problemi (matematica, fisica, scienze)
Riassunti, saggio breve, articolo di giornale, analisi testuale, prove di composizione, traduzione
Quesiti a tipologia mista

b. Prove orali/scritte/digitali non strutturate:

Temi
Relazioni
Colloqui
Presentazioni multimediali

Elaborazioni di progetti didattici
Traduzione all'impronta

c. Strategie di recupero

In presenza di difficoltà nella progressione dell'apprendimento, sulla base delle linee di indirizzo del P.T.O.F., il Consiglio di classe propone le seguenti strategie di intervento:

Attività di sostegno metodologico in itinere per gli alunni che presentano carenze in una o più discipline
Attività di recupero per gli alunni che abbiano evidenziato un profitto insufficiente in una o più discipline dopo gli scrutini del I quadrimestre, da svolgersi sia in orario curricolare che extracurricolare (*)

(*) Subordinatamente alle compatibilità orarie curricolari delle classi interessate

d. Criteri per la valutazione finale

Livello individuale di acquisizione di conoscenze
Livello individuale di acquisizione di abilità
Livello individuale di acquisizione di competenze
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
Impegno
Interesse
Partecipazione
Livello individuale di acquisizione di conoscenze

Per dettagli sulle singole discipline si rimanda alle programmazioni individuali

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

I percorsi FSL intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, le competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e a ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap formativo tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione: uno scollamento che spesso caratterizza il sistema italiano e rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi. Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, lifelong learning. I percorsi FSL potenziano l'autonomia scolastica, qualificano l'offerta formativa, esaltano la flessibilità, rispondono ai bisogni diversi degli studenti, agiscono per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica. Nel triennio per i Licei si articola in 90 ore complessive. La formazione scuola lavoro è soggetta all'applicazione del Dlgs del 9 aprile 2008 n.81 e successive modifiche sulla sicurezza degli ambienti di lavoro. Per realizzare percorsi formativi di FSL il Liceo Calamandrei stipula apposite convenzioni e accordi di rete (art. 7 DPR 8 marzo 199 n. 275). L'accordo prevede forme di collaborazione tra le diverse agenzie formative operanti su uno stesso territorio, per accogliere ed elaborare iniziative progettuali di diversa natura che spesso superano le potenzialità e le esperienze, in termini di risorse e competenze, possedute dalla singola istituzione scolastica. Sono stati scelti diversi partners formativi in relazione sia agli indirizzi liceali sia alla trasversalità dei contenuti. Da un lato i percorsi mirano ad approfondire gli apprendimenti di indirizzo e a rispettare la vocazione dello studente, dall'altra mirano al disvelamento delle vocazioni nascoste al sé e all'acquisizione delle competenze spendibili nel mercato del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi nel percorso superiore.

QUADRO RIEPILOGATIVO DEI PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO SVOLTI DALLA CLASSE **5H** NEL CORSO DEL TRIENNIO

A.S.	n° PERCORSO	DENOMINAZIONE, n° DI ALUNNI COINVOLTI	n° ORE	DISCIPLINE COINVOLTE
2023/2024	1	ICS G FALCONE, 2	35	italiano, scienze motorie, ed civica
2023/2024	2	ICS PORCHIANO-BORDIGA, 4	35	storia, ed civica, italiano
2023/2024	3	ICS SAN GIOVANNI BOSCO, 2	35	storia, ed civica, italiano
2023/2024	4	C.O.N.I.T.A., 3	35	storia, scienze, ed civica, scienze
2023/2024	5	SICUREZZA NEI LUOGHI, 14	4	ed civica, diritto,

				scienze
2023/2024	6	SERD, 3	35	scienze, ed civica, scienze motorie
2024/2025	1	DIETRO LE QUINTE, 10	35	italiano/latino, storia, ed civica
2024/2025	2	GIOCO IMMAGINI E PAROLE, 4	35	storia dell'arte, italiano, ed civica, scienze motorie
2025/2026	1	FLS NAVE, 14	20	storia, st. dell'arte, scienze, ed civica, latino/greco, geografia, matematica, fisica

DESCRIZIONE SINTETICA (FORNITA DAI TUTOR) DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

I percorsi di seguito indicati hanno coinvolto studenti in esperienze pratiche presso strutture educative, sanitarie, ambientali e artistiche, propedeutici al corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/2008, art. 36-37). Questi percorsi, monitorati da tutor interni con gestione burocratica completa (registri firme, questionari valutazione tutor/studente, patti formativi, diari bordo, liberatorie immagini, relazioni finali), hanno enfatizzato competenze trasversali e professionali, con output multimediali e alta partecipazione.

Anno Scolastico 2023/2024

Eventi conclusivi: 24/04/2024 (Aula Magna), con 35 ore totali per percorso (30 in loco + 5 per elaborazione presentazione e presenza finale).

SERD (Tutor M. De Cesare)
Gli alunni hanno partecipato a un percorso PCTO presso il SERD, struttura dedicata all'assistenza per dipendenze da sostanze stupefacenti o gioco d'azzardo (DGA). Accompagnati da medici e psicoterapeuti, i ragazzi hanno vissuto un'esperienza immersiva in cinque giornate distinte, caratterizzate da laboratori interattivi e dialogo collettivo attivo.

- **Giorno 1**: Sessione di accoglienza e introduzione generale alle dipendenze, con focus su cause, effetti e contesti sociali.
- **Laboratori successivi**: Educazione alla salute (prevenzione e stili di vita sani); ortoterapia con visita guidata all'orto sociale (terapia attraverso il contatto con la natura); psicoeducazione specifica sui disturbi da gioco d'azzardo (meccanismi psicologici e strategie di recupero); laboratorio di mindfulness (tecniche di rilassamento e gestione emozioni).
  I momenti più importanti sono stati i contatti diretti con pazienti, che hanno permesso agli alunni di maturare una profonda consapevolezza empatica, confrontandosi con storie reali e sviluppando sensibilità verso temi di salute pubblica e riabilitazione.

I.C.S.G. Falcone di Volla (Tutor M. Grasso)
Le attività si sono svolte dall'11 al 15 marzo 2024 per 30 ore totali, con studenti suddivisi in due

gruppi: uno affidato alla referente della scuola primaria Ida Piccolo, l'altro alla referente della scuola dell'infanzia Catia Merito. I ragazzi hanno collaborato attivamente con le maestre, assumendo ruoli di supporto in un contesto educativo dinamico.

- Principali attività: Organizzazione di eventi formativi coinvolgenti; creazione di materiali didattici (presentazioni PowerPoint, schede di lavoro personalizzate, risorse audio-visive); giochi all'aperto per stimolare apprendimento motorio e sociale; assistenza tecnologica durante lezioni e pratiche (gestione device, supporto multimediale).
  Output finale: Un video riassuntivo documentativo delle attività, presentato durante l'evento conclusivo del 24/04/2024. Competenze acquisite: Tecniche di insegnamento e comunicazione con bambini, gestione della classe, creazione di attività educative inclusive; consapevolezza dell'importanza della formazione partendo da infanzia e primaria, con enfasi su empatia, sensibilità e apprendimento inclusivo.

C.O.N.I.T.A. (Tutor D. D'Ambrosio)
Il C.O.N.I.T.A. (Coordinamento Operativo Nazionale Interforze Tutela Ambientale) è un'associazione di volontariato no-profit ONLUS, ispirata a principi di solidarietà sociale, democraticità, elettività cariche e pari opportunità. In cinque giorni, gli alunni hanno affiancato volontari in attività di formazione ed esercitazioni pratiche su tutela animali, sociale e protezione civile.

- **Formazione generale**: Educazione civica, volontariato, rischio abbandono animali, protezione civile, sicurezza antisismica e antincendio, gestione calamità naturali (presso Centro Servizi Volontariato).
- **Formazione specifica**: Rianimazione e pronto soccorso con esperti; recupero subacqueo di persone/oggetti; sicurezza sismica; prevenzione incendi.
- **Esercitazione pratica**: Spegnimento simulato di un incendio utilizzando mezzi della protezione civile, inclusi dispositivi e lancia antincendio.
  Competenze trasversali: Lavoro costruttivo in gruppo, modalità collaborative, riflessione su attitudini personali. Competenze professionali: Conoscenza e uso di dispositivi antincendio, tecniche di spegnimento fuoco.

I.C. San Giovanni Bosco di Napoli (Tutor A. Paparo)
Dal 11 al 15 marzo 2024 (30 ore), il gruppo ha operato nelle classi della scuola primaria, coordinate dalla referente De Falco Debora, interagendo direttamente con docenti e alunni. L'esperienza ha enfatizzato ruoli attivi nella didattica quotidiana, con clima positivo e consulenze tutor frequentemente richieste e condivise nei piccoli gruppi.

- Attività principali: Supporto didattico durante lezioni; creazione di materiali (presentazioni, schede lavoro, audiovisivi); giochi all'aperto; assistenza tecnologica a docenti e alunni.
  Competenze sviluppate: Abilità specifiche in insegnamento e comunicazione con bambini; gestione classe efficace; creazione attività educative coinvolgenti; inclusione tramite comprensione modalità apprendimento infantili; lavoro di squadra, organizzazione progetti condivisi, gestione dinamiche gruppo.
  Punti di forza: Centralità dello studente, partecipazione attiva nella costruzione attività, clima collaborativo positivo, varietà esperienze, ricaduta positiva su approccio didattico curricolare. Nessun punto debole rilevato.

I.C. Porchiano Bordiga (Tutor A. Madonna)
Percorso di 35 ore per 25 studenti di terze classi (gruppi misti da classi diverse), in convenzione con scuole primaria e secondaria di primo grado. Progettato per fornire strumenti di auto-orientamento formativo e professionale attraverso ambienti didattici dinamici e accattivanti; partecipazione buona, completato nei tempi con output PowerPoint sulle attività.

- Attività: Sequenza laboratoriale su musica, poesia, giardinaggio, inglese, attività corali e sportive, laboratori introduttivi al mondo formazione/professioni, favorendo riflessione su attitudini via interazione con comunità educante.
  Finalità didattiche: Maggiore conoscenza ambienti formativi/lavorativi e dinamiche correlate; acquisizione metodologie auto-orientamento. Competenze: Organizzazione eventi, gestione tempo, accrescimento skills mondo lavoro, autoconoscenza. Certificazione tramite rapporti propedeutici tra moduli, garantendo percorso tracciato e coerente.

Anno Scolastico 2024/2025

Eventi conclusivi: 10/04/2025 (14:30-16:30, Aula Magna), con 35 ore totali (30 in struttura + 5 per presentazione/multimediale).

Gioco Immagine e Parole (Tutor G. Cantone)
Associazione fondata nel 1995 (via Bernardino Martirano 17, San Giovanni a Teduccio, Napoli), promotrice di crescita sociale per giovani tramite relazioni, partecipazione attiva e responsabilità. 30 ore (17-21 febbraio 2025) presso Art 33 Cultural Hub, primo hub culturale napoletano per sperimentazione, innovazione e creatività giovanile; supervisionate da personale qualificato.

- Attività: Introduzione al cinema d'animazione; laboratori creativi (disegno, ideazione personaggi, scrittura storie, storyboard); approfondimenti tematici; lavoro di gruppo su progetti condivisi.
  Competenze: Creative/artistiche (disegno, narrazione); tecniche (principi animazione); collaborative (team, ruoli/responsabilità); comunicative (esposizioni lavori, confronto); critiche/analitiche (lettura opere audiovisive: messaggi, tecniche, stile). Output: Prodotto multimediale presentato in Aula Magna. Impatto: Scoperta passioni artistiche, prova personale, arricchimento pratico/creativo del percorso scolastico.
-

"Dietro le Quinte" - Teatro Bellavista (Tutor P. Piccolo)
31 studenti di quasi tutte le classi quarte, 30 ore (24-28 febbraio 2025, 6 ore/giorno) nel Teatro Bellavista (70 posti, via Abbasso Maranda 6, Napoli; omaggio a Luciano De Crescenzo/Prof. Bellavista; inaugurato nel 2020 in pandemia come atto eroico culturale in periferia). Tutor Francesco de Cenzo ha guidato con passione una "missione" per avvicinare tutti all'arte teatrale come mezzo di scoperta interiore e civile. Presenze assidue (rare assenze per salute).

- **Lunedì 24**: Presentazioni coppie con tecnica "specchio" (immedesimazione gestuale sul palco); scrittura e improvvisazione sketch comici in gruppi.
- **Martedì 25**: Improvvisazioni individuali dal palco; lettura/articolazione copioni commedie; attività manuali (sistemazione copioni, organizzazione vestiario).
- **Mercoledì 26**: Esercizi concentrazione/memoria; improvvisazioni scene di gruppo.
- **Giovedì 27**: Gestione equilibrata scena, scioglilingua, "zattera" (posizionamento attori); lettura monologo/copione su diversità culturali con doppiaggio teatrale (improvvisazioni su lingue straniere); remix canzoni con coreografie.
- **Venerdì 28**: Improvvisazioni monologhi/copioni; resoconto esperienze; recitazione corale comica con tecnica "montaggio" (tempi, movimenti, intenzioni, gesti).
  Feedback questionari: Attività utili per relazioni con sé/altri, ampliamento orizzonti spettacolo; atmosfera incantata, piacevole, coinvolgente.

Anno Scolastico 2025/2026

Tutor Prof.ssa Beato Paola

Percorso FSL svolto dalle classi quinte a bordo della nave da crociera MSC Lirica dal 17/01/2026 al 24/01/2026. Itinerario: Bari; Atene; Smirne; Istanbul; Corfù; Bari.

Gli studenti delle classi quinte hanno vissuto un percorso FSL altamente formativo a bordo della MSC Lirica, combinando attività culturali, turistiche e tecnico-organizzative. L'esperienza ha offerto un apprendimento immersivo e interdisciplinare, con visite guidate nelle tappe dell'itinerario e momenti formativi sulla sostenibilità ambientale della nave (smaltimento rifiuti e trattamento/ricircolo acque).

Attività escursionistiche

Durante la crociera, gli studenti hanno esplorato località di grande valore storico, artistico e culturale. Le escursioni, guidate da esperti locali e docenti della scuola, hanno approfondito non solo i siti visitati, ma anche culture, tradizioni, stili di vita, aspetti socioeconomici e ambientali. Questo ha favorito un'apertura mentale, consapevolezza interculturale e riflessioni critiche attraverso confronti tra partecipanti.

Formazione tecnico-organizzativa a bordo

Parallelamente, sono state organizzate visite guidate e moduli nelle aree tecniche della nave, focalizzati su:

- Gestione e organizzazione del personale;
- Funzionamento dei sistemi principali, inclusa la sicurezza;
- Pratiche di smaltimento rifiuti (differenziazione e compressione);
- Trattamento e ricircolo delle acque chiare e grigie, con enfasi sulla sostenibilità in contesti crocieristici.

La sezione ambientale ha destato particolare interesse: gli studenti hanno osservato protocolli rigidi, tecnologie avanzate per il riciclo dell'acqua, depurazione reflue e trattamento rifiuti solidi, riducendo l'impatto marino. Queste attività hanno stimolato discussioni tecniche vivaci.

Competenze sviluppate e conclusione

Il percorso ha potenziato competenze trasversali essenziali: osservazione critica, relazioni in contesti nuovi, comprensione di realtà complesse e sensibilità ambientale. In un ambiente dinamico, ha collegato temi scolastici a applicazioni concrete, raggiungendo pienamente gli obiettivi e contribuendo alla crescita personale e all'orientamento professionale degli studenti.

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

In osservanza del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza il Liceo Calamandrei ha attivato, tramite i Consigli di Classe, moduli currirculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con i percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. I percorsi attivati hanno teso ad aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.
I docenti del Liceo Calamandrei individuati come tutor di gruppi di alunni hanno accompagnato ogni studente nel fare sintesi in chiave autovalutativa ed orientativa tra le attività del curricolo di orientamento e della FSL, il percorso curriculare, extracurriculare - includendo i percorsi attivati con i fondi del PNRR (mentoring, potenziamento delle competenze di base e laboratori), i progetti ed i laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa, la partecipazione a manifestazioni e competizioni a carattere culturale, scientifico e sportivo, i percorsi del Piano Nazionale Lauree Scientifiche, i percorsi di preparazione per le certificazioni linguistiche ed informatiche - ed extrascolastico allo scopo di riconoscere i propri talenti e metterli al centro del proprio progetto di vita. I tutor della scuola hanno accompagnato gli alunni attraverso bilanci di competenze, attraverso attività specifiche che documentassero la personalizzazione dei percorsi ed attraverso la compilazione dell'e-portfolio facendo costantemente da cerniera tra gli alunni, le famiglie ed i consigli di classe e costituendosi "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

QUADRO RIEPILOGATIVO DEI PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI DALLA CLASSE **5H**

A. S.	DENOMINAZIONE	n. alunni coinvolti	n° ORE
2023/2024	ORIZZONTI	14	15
2023/2024	NNLC	14	9
2023/2024	AERONAUTICA MILITARE	1	3
2023/2024	GIORNALE DI ISTITUTO	14	20
2023/2024	VIAGGIO DI ISTRUZIONE SICILIA	10	96
2023/2024	QUOTIDIANO IN CLASSE	13	25
2023/2024	MENTORING	1	16

2023/2024	COMPETENZE DI BASE MATEMATICA	3	20
2023/2024	SERATA DELLA LUNA	14	4
2023/2024	GIORNATA DELLA LEGALITà	14	2
2023/2024	GIORNATA DELLA MEMORIA	14	2
2023/2024	IAIA	13	2
2024/2025	LAB. COMUNICAZIONE DIGITALE E INFORMATICA	1	27
2024/2025	CREAZIONE START UP	1	24
2024/2025	PILOTAGGIO DRONI	1	24
2024/2025	LAB CODING PROGRAMMAZIONE DIGITALE	4	27
2024/2025	DISEGNO DIGITALE	1	15
2024/2025	LAB ROBOTICA E PROGRAMMAZIONE	1	27
2024/2025	LAB DISEGNO DIGITALE CAD	3	27
2024/2025	LAB TECNICHE RILIEVO STRUM	1	24
2024/2025	GIORNALE DI ISTITUTO	14	20
2024/2025	CERTAMEN LATINO	1	5
2024/2025	NNLC	14	10
2024/2025	QUOTIDIANO IN CLASSE	14	25
2024/2025	INNOVAZIONE E COMPETIT, IMPRESA	14	2
2024/2025	VIAGGIO DI ISTRUZIONE	10	120
2024/2025	OLIMPIADI DI ITALIANO	2	3
2024/2025	OLIMPIADI DI MATEMATICA	2	2
2024/2025	GIORNATA NAZIONALE VIOLENZA DONNE	14	2
2024/2025	MAESTRI DEL LAVORO	14	2
2024/2025	TESTIMONIAL	14	2
2024/2025	SERATA DELLA LUNA	14	5
2024/2025	BILIARDO E SCUOLA	14	1
2025/2026	FAI	14	37
2025/2026	INCONTRO MATTARELLA	3	5
2025/2026	INVALSI	14	16
2025/2026	NNLC	14	18
2025/2026	GIORNALE DI ISTITUTO	14	20

2025/2026	SERATA DELLA LUNA	14	10
2025/2026	QUOTIDIANO IN CLASSE	14	25
2025/2026	LA CITTà RACCONTATA	2	30
2025/2026	SCRITTURA CINEMATOGRAFICA	11	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tenendo conto del Quadro Normativo (Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" - DM n. 35 del 22 Giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3, L. n. 92 del 20 Agosto 2019 - Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020 – Linee guida decreto MIM n. 183 del 07/09/24) riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il nostro Istituto intende promuovere le seguenti finalità:

Contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cfr. art. 1, c. 1, L. 92/2019)

Favorire una più puntuale conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea (cfr. art. 1, c. 2, L. 92/2019)

Ampliare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (cfr. art. 2, c. 1, L. 92/2019)

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C del DM n. 35 del 22.06.2020), lo studente dovrà aver raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Le Linee Guida si sviluppano su tre assi portanti a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

Il Liceo Calamandrei prevede un'articolazione verticale del curricolo di Educazione Civica per favorire il carattere trasversale di tale insegnamento e per valorizzare i percorsi formativi già presenti nell'offerta formativa dell'Istituto. Tale articolazione, partendo dai tre nuclei tematici fondamentali previsti dalle linee guida, Costituzione e Cittadinanza, Sostenibilità e Cittadinanza Digitale, si propone di orientare, all'interno di ciascun anno scolastico e di ciascun indirizzo di studi, le conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dalle singole discipline in un più agevole quadro di raccordo, al fine di garantire l'insegnamento di educazione civica per il monte orario di 33 ore annue previsto dalla norma.

Il Collegio dei Docenti ha individuato cinque nodi tematici da declinare in percorsi trasversali che favoriscano l'interdisciplinarietà ed una più proficua interazione dello studente con il mondo circostante, i nodi tematici sono gli stessi per tutti gli indirizzi di studio sia per venire incontro a quegli studenti del biennio che intendessero cambiare corso di studio, sia per dare un'unica connotazione distintiva alla formazione erogata. Lo scopo dell'insegnamento di Educazione Civica è di contribuire alla formazione del cittadino. In termini di conoscenze, abilità e comportamenti, ciò significa:

CONOSCENZE

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza
- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

ABILITA'

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

COMPORTAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
- Essere agente di cambiamento.

L'insegnamento di Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente al quale sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'atto della valutazione periodica e finale tenuto conto della griglia specifica per la disciplina di ed. civica. Di conseguenza la valutazione viene effettuata attraverso verifiche (quali: compiti di realtà, realizzazione di un prodotto multimediale, colloquio tradizionale, tavola rotonda, saggio scritto, ecc.) o attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività progettate dai docenti coinvolti nel singolo Consiglio di classe.

QUADRO SINOTTICO DELLE TEMATICHE AFFRONTATE DALLE CLASSI QUINTE

(Dal CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA approvato con delibera n. 43 del Collegio docenti del 22.12.2025)

MODULI: TEMATICHE AFFRONTATE (da svolgere durante l'interno a.s. , ogni Consiglio di Classe deciderà in autonomia la calendarizzazione delle lezioni garantendo un'equa distribuzione tra primo e secondo quadrimestre)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (Allegato C - Linee GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)
Radici sociali ed ideologiche dei grandi temi politici e sociali	Partecipare al dibattito culturale
Agenda 2030 - Giustizia, istituzioni forti, comunità pacifiche, cooperazione internazionale	Partecipare al dibattito culturale
Sicurezza digitale	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA **5 H** DURANTE L'A.S. 2025-2026

MODULO	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
LEGàMI 2.0: IDENTITà, RELAZIONI E BENESSERE NELL'ERA DIGITALE	storia di un cambiamento di paradigma: i legami affettivi dalla narrazione alle digital stories	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	legami ed identità nella letteratura latina	LINGUA E CULTURA LATINA
	l'identità greca sotto il dominio romano tra Polibio e Plutarco: una narrazione per la sottomissione sostenibile	LINGUA E CULTURA GRECA
	La ricerca dell'identità e del sè nell'era modernista: da Freud al femminismo passando per il colonialismo in "Wide Sargasso Sea" di Jean Rhys	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
	Comunicazioni e società nella III fase della rivoluzione industriale	STORIA
	La questione dell'Intelligenza Artificiale	FILOSOFIA
	"the right to be let alone" riflessione guidata e discussione in classe; Visione dei video realizzati dalla dott.ssa Faenza sulla	MATEMATICA E FISICA

	nascita del diritto alla privacy https://www.youtube.com/watch?v=jDLkHurCpKQ e sul GDPR https://www.youtube.com/watch?v=WUyBmkeLW×M	
	Geologia: risorse naturali e loro utilizzo nelle tecnologie digitali. Agenda 2030 (goal 7,8,9,12)	SCIENZE NATURALI
	Lo sport che unisce	SCIENZE MOTORIE
	La coscienza condivisa nell'era digitale	RELIGIONE
	La creatività ai tempi dell'AI	STORIA DELL'ARTE

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN EDUCAZIONE CIVICA

(Approvato con delibera n.43 del Collegio docenti 22.12.2025)

Conoscenze	Abilità	Competenze e Atteggiamenti	Livello e Voto
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle e mettere in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Dimostra una sicura padronanza nell'uso di linguaggi specifico.	Lo studente riesce a mettere in atto in modo autonomo le abilità acquisite legate ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Riesce ad applicare le abilità a nuovi contesti. Apporta contributi personali e originari, utili anche a migliorare le procedure, adattandole alle varie situazioni.	Lo studente si relaziona in modo aperto e costruttivo. E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i problemi di gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità. Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli.	Avanzato 10
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Usa un linguaggio appropriato.	Lo studente riesce a mettere in atto autonomamente le abilità acquisite collegandole ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.	Lo studente si relaziona in modo corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i conflitti di gruppo in cui opera è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi. Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli.	Avanzato 9
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperare e collegare le conoscenze acquisite alle esperienze vissute in modo attinente. Usa un linguaggio spesso appropriato.	Lo studente riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite, dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute.	Lo studente ha una buona relazione con gli altri. E' disponibile alla collaborazione. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli.	Intermedio 8
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono discretamente consolidate ed organizzate. Lo studente riesce a collegarle alle esperienze vissute e ad altri contesti con l'aiuto del docente. Usa un linguaggio non	Lo studente riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.	Lo studente si relaziona con l'altro in maniera discreta. Collabora al lavoro di gruppo. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi	Intermedio 7

sempre appropriato.		ruoli.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono sufficienti, organizzabili, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Usa un linguaggio per lo più generico.	Lo studente sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti semplici e/o più vicini alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente.	Lo studente si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. Accetta di collaborare. Porta a termine gli incarichi assegnati se opportunamente sollecitato. Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.	Base 6
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono episodiche e frammentarie. Lo studente non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerle nell'ambito del proprio vissuto.	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza personale e con il supporto del docente e dei compagni.	Lo studente non sempre si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. La collaborazione è discontinua. Ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui, in nuove situazioni ha difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. Non porta a termine i lavori assegnati. anche se spronato.	Iniziale 4/5

METODOLOGIA CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA	MODULO: TITOLO, ARGOMENTI, ORE	DOCENTE
2025-2026	FISICA	INGLESE	Waves Trasversal and longitudal waves the properties of waves Principle of superposisition, interference. Reflection and diffraction Sound, echo and Doppler effect The dual nature of light	E. SANSONE

PROVE INVALSI CBT (GRADO 13)

In ottemperanza a quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017 (art.13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n.62/2017), attuativo della legge 107/2015, nell'a. s. 2024/2025 sono state effettuate le prove INVALSI per le classi quinte, la partecipazione alle quali, dal corrente a. s., è requisito necessario per l'ammissione all'esame di Stato.

Le prove, che hanno riguardato le discipline Italiano, Matematica e Inglese, sono state Computer Based e si sono svolte, in orario curriculare, nei laboratori del nostro Istituto nei giorni dal 16 al 20 marzo 2026.

QUADRO SINOTTICO DELLE PROVE SVOLTE DALLA **5H**

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
DATA DI SVOLGIMENTO SESSIONE ORDINARIA	16-3-2026	17-03-2026	18-03.2026
DATA DI SVOLGIMENTO SESSIONE SUPPLETIVA			
n° ALUNNI PARTECIPANTI ALLA SESSIONE ORDINARIA	14	14	14
n° ALUNNI PARTECIPANTI ALLA SESSIONE SUPPLETIVA			

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2025-2026

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	LUOGO
ANSPI	scuola
Museo Madre di Arte contemporanea	Napoli
Passeggiata nella Napoli esoterica e religiosa	Napoli
Notte Nazionale del Liceo Classico	scuola
Serata della Luna	scuola
Quotidiano in classe	scuola
Giornate Fai	Portici

INCONTRI CON ESPERTI	LUOGO
Conferenza di Geologia con il Distar	scuola

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

(delibera Collegio Docenti del 26/11/2024)

Il voto di condotta viene assegnato secondo la seguente griglia quando possiede almeno quattro dei requisiti indicati per ogni fascia di voto. Le competenze chiave di cittadinanza che vanno ad integrare la valutazione sono: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON SENSO CIVICO. Inoltre, ad arricchire la valutazione concorrono i seguenti indicatori: Impegno nelle attività didattiche a casa e a scuola; Comunicazione con i pari e con il personale scolastico; partecipazione alla vita scolastica; Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e della cittadinanza digitale, Frequenza e puntualità. Tutti questi elementi vengono poi declinati nei seguenti descrittori che contribuiscono alla realizzazione del voto di condotta.*

Voto 10
A. Comportamento corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i contesti osservati e rispettoso del complesso delle disposizioni che disciplinano la vita del liceo, volto a diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica
B. Partecipazione costruttiva particolarmente sensibile ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; interazione fattiva ed equilibrata con docenti e compagni
C. Impegno notevole
D. Cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
E. Frequenza e puntualità assidua e costante
Voto 9
A. Comportamento corretto, responsabile, rispettoso del complesso delle disposizioni che disciplinano la vita del liceo
B. Partecipazione costruttiva, attenta ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; interazione corretta ed equilibrata con docenti e compagni
C. Impegno soddisfacente, diligente
D. Completezza e cura nei lavori assegnati
E. Frequenza assidua e puntuale
Voto 8
A. Comportamento corretto, rispettoso delle regole, responsabile
B. Partecipazione attenta, recettiva; interazione corretta con docenti e compagni
C. Impegno diligente
D. Esecuzione precisa dei lavori assegnati
E. Frequenza abbastanza regolare e/o saltuari ritardi e uscite anticipate
Voto 7
A. Comportamento corretto, rispettoso delle regole, responsabile
B. Partecipazione produttiva se sollecitata dall'insegnante; atteggiamento non sempre collaborativo con docenti e compagni
C. Impegno regolare
D. Esecuzione quasi costante dei lavori assegnati
E. Frequenza non del tutto regolare con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario
Voto 6**
A. Comportamento a momenti non controllato, non sempre corretto in alcuni contesti osservati

B. Partecipazione selettiva, talvolta dispersiva, poco autonoma; atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe
C. Impegno limitato ma accettabile
D. Esecuzione essenziale dei lavori assegnati
E. Frequenza irregolare con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici
S. Eventuali sanzioni seguite da segni di un apprezzabile e concreto cambiamento nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare
Voto 5***
S. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a. previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; a. che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. (D.P.R. 22 giugno 2009, n.122).

** Il punteggio piu' alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale puo' essere attribuito se il voto di comportamento assegnato e' pari o superiore a nove decimi.*

*** In accordo a quanto riportato nella LEGGE n.150 del 01/10/2024 , per le classi quinte , nel caso di valutazione del comportamento **pari a sei decimi**, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.*
Per le altre classi ovvero per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

**** In accordo a quanto riportato nella LEGGE n.150 del 01/10/2024 , l'attribuzione del voto di comportamento **inferiore a sei decimi** in fase di valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attivita' di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto*
In fase di valutazione finale il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(delibera n.40 del Collegio Docenti del 22/12/25)

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DM n. 49/2000 e dal Dlgs 62/2017, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di classe, che tiene conto di due parametri: la media dei voti e le attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Tabella di attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tenuto conto della legge dell'1/10/24 n.150 che recita:

...." *Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi* " ..., verificata l'esistenza di tale requisito, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di appartenenza sarà assegnato al presentarsi di una delle due condizioni di seguito indicate:

C1: parte decimale della media aritmetica dei voti ≥ 0,50 ;

C2: presenza di credito interno ovvero di credito esterno valutato positivamente dal Consiglio di classe.

Nelle operazioni di attribuzione del credito scolastico in fase di scrutinio finale delle classi Terze, Quarte e Quinte, i consigli di classe riconosceranno i crediti formativi relativi ai seguenti corsi della durata di almeno 15 ore e frequentati per almeno l'80% delle ore erogate:

1. Corsi di lingua straniera: frequenza a corsi di lingua straniera all'estero valutabili in base ad attestati con l'indicazione dei livelli raggiunti, rilasciati da enti certificatori riconosciuti

e legittimati (si ritengono enti riconosciuti e legittimati: Goethe Institut, The British Council, Trinity College, American Studies Center, Institut Français de Naples, Istituto Cervantes, certificazioni di tedesco), che certifichino un livello di competenza pari o superiore al quello della classe frequentata; frequenza a corsi di lingue straniere presso scuole private di che certifichino i livelli raggiunti, di competenza pari o superiore a quelli della classe frequentata; Frequenza a corsi di lingue straniere, anche gestiti dalla scuola, ma certificati da Enti esterni; Partecipazione a progetti di scambi culturali autorizzati dal MIUR, dall'Agenzia nazionale LLP, Intercultura ed Enti accreditati. Acquisizione della certificazione PET, FIRST, C1, DELE, DELF, Goethe-Zertifikat A2;

2. Attività sportive a livello agonistico, certificata dalle Federazioni competenti;

3. Partecipazione ai corsi legati ai Giochi sportivi studenteschi promossi dalla scuola con attestazione di presenza pomeridiana;

4. Corsi per il conseguimento del patentino di arbitro presso gli organi federali ;

5. Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato, a carattere assistenziale o ambientalistico, attestate da associazioni laiche o religiose riconosciute (Protezione civile, C.R.I., Associazioni di scoutismo, etc);

6. Partecipazione a corsi di informatica gestiti da Scuole, Enti o Associazioni riconosciute dalla Regione o dal Ministero, con esami finali o competenze similari acquisite e certificate nel corso della frequenza a corsi di Informatica da Enti certificatori esterni;

7. Partecipazione a concorsi e/o progetti culturali e artistici di rilievo;

8. Corsi di preparazione alle fasi regionali, nazionali o internazionali delle Olimpiadi di qualsiasi disciplina, certamina, su convocazione di enti o istituzioni esterne alla scuola;

9. Partecipazione a progetti in accordo con le Università;

10. Attività extracurriculari programmate dalla scuola.

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

1. allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
2. allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:

- se la media complessiva dei voti ha il decimale < 0,50 viene attribuita la fascia minima di credito
- se la media complessiva dei voti ha il decimale ≥ 0,50 viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti valutato positivamente dal Consiglio di classe.

ELENCO ALLEGATI

- Programmi svolti nel quinto anno per le diverse discipline.
- Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A dell'OM n. 54 del 26/03/2026)
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Relazioni finali dei singoli docenti
- Elenco alunni (solo in versione cartacea)
- Prove effettuate in preparazione dell'esame di Stato

Docente	Firma (solo cartaceo)
Sandra Castiello	
Daniela Baldassarre	
Giuseppe Cantone	
Adriano Laudisio	
Lidia Fiorillo	
Eleonora Sansone	
Maria Teresa D'Avino	
Gennaro Zeno	
Enrico Voccia	
Vittoria Piscitelli	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Falco