Liceo Statale

PIERO CALAMANDREI

scientifiche scienze applicate classico linguistico scienze umane

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito



Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 10 dell'OM n.54 del 26/03/2026

CLASSE 5 SEZ. L

INDIRIZZO: LINGUISTICO ORDINAMENTO

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "P. CALAMANDREI"-NAPOLI
Prot. 0004714 del 13/05/2026
IV (Uscita)

LICEO STATALE PIERO CALAMANDREI - COD MECC.: NAPS200008
Via Comunale Maranda n. 84 – 80147 Napoli - tel. +39 081 596 29 85/596 45 69
WEB www.liceocalamandrei.it - e-mail NAPS200008@istruzione.it- PEC NAPS200008@pec.istruzione.it

Sommario

L'ISTITUTO 3

IL CONTESTO TERRITORIALE 4

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP) 4

QUADRO ORARIO 5

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 6

CONTINUITÀ DIDATTICA 7

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 8

DATI RELATIVI ALLA CARRIERA SCOLASTICA 9

OBIETTIVI GENERALI 9

OBIETTIVI TRASVERSALI 9

STRATEGIE DIDATTICHE 13

CRITERI E STRUMENTIDI VALUTAZIONE 14

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) 15

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO 19

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 21

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN EDUCAZIONE CIVICA 26

METODOLOGIA CLIL 28

PROVE INVALSI CBT (GRADO 13) 28

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DURANTE L'A.S. 2023-2024 29

CREDITO SCOLASTICO 32

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO 32

ELENCO ALLEGATI 33

L'ISTITUTO

Il Liceo "Piero Calamandrei", sito nella periferia orientale di Napoli, in Via Comunale Maranda 84, ha una storia ricca e variegata, sia dal punto di vista logistico che didattico. Nato nel quartiere di Barra come semplice succursale del V Liceo Scientifico di Napoli, il liceo nel 1976 diventa autonomo, acquista una sede propria in via Bernardino Quaranta in Barra e assume la denominazione di IX Liceo Scientifico. Nel 1978 l'Istituto è trasferito in Via Gianturco 56 e nel 1984 assume l'attuale denominazione di Liceo Scientifico "Piero Calamandrei". Rimasto senza sede, a seguito dello scoppio del deposito carburanti dell'Agip Petroli, avvenuto il 23/12/1985, viene ospitato presso l'istituto Magistrale "Don Milani" di San Giovanni a Teduccio, dal quale si distacca nel 1989 in virtù dell'assegnazione dell'attuale edificio frutto della ricostruzione post-sismica decisa dal Commissario di governo (Legge 919). Il Liceo "P. Calamandrei" viene inaugurato ufficialmente il 23 Gennaio 1993, alla presenza dell'allora Presidente della Camera dei Deputati, On. Giorgio Napolitano e della defunta Vera Lombardi, allora Presidente dell'Istituto Campano per la storia della Resistenza. Il Calamandrei nel corso degli anni ha sperimentato diversi percorsi formativi per rispondere adeguatamente alle richieste e alle potenzialità del Territorio e della struttura stessa. All'indirizzo prevalente, il Liceo scientifico di ordinamento, sono state affiancate negli anni numerose sperimentazioni, tese all'ampliamento e alla diversificazione dell'offerta formativa. Si deve a tale volontà l'istituzione di nuovi indirizzi e di sperimentazioni riconducibili al piano "Brocca" (prima per il Linguistico e, a seguire, per il Classico) ed all'"Autonomia" (per tutti e tre gli indirizzi). Fino all'anno scolastico 2008/2009 il Liceo vantava quattro diversi indirizzi: Scientifico di ordinamento; Scientifico autonomia; Linguistico autonomia; Classico autonomia. Dall'anno scolastico 2008-2009 al Liceo è stata attribuita una sezione staccata nel Comune di Volla in via Filichito, ma dal 1/09/ 2017 con delibera della Città metropolitana e della Giunta regionale non fa più parte del Liceo "P. Calamandrei" di Napoli. A partire dall'anno scolastico 2009/2010 l'istituto presenta tre indirizzi di ordinamento (Scientifico, Linguistico, Classico) con forte prevalenza dell'indirizzo scientifico, a cui dall'a.s.2014/15 si è aggiunta l'Opzione "Scienze Applicate". Dall'anno scolastico 2019/20 si aggiunge l'indirizzo Liceo delle Scienze umane. Tutti gli indirizzi sono strutturati secondo le indicazioni ministeriali. Le sperimentazioni hanno avuto il grande merito di introdurre nuove discipline, quali il diritto, nonché l'esigenza di rivedere assetti e quadri epistemologici in riferimento a cambiamenti orari e/o di approccio ai nuclei fondanti specifici. Grande impulso hanno avuto le attività laboratoriali, sia in ambito curricolare che extracurricolare, che hanno dato ottimi esiti in termini di competenze e di prodotti.

IL CONTESTO TERRITORIALE

La sede attuale del Liceo "P. Calamandrei" è stata realizzata negli anni Ottanta nell'ambito degli interventi di ricostruzione postsismica. Situato nel quartiere di Ponticelli – area orientale di Napoli - , il Liceo è ubicato in via Maranda, una parallela di via Argine, a poca distanza dal complesso sportivo "Palavesuvio". L'intera area di Ponticelli, caratterizzata nel passato prevalentemente da attività di tipo agricolo, in seguito ad uno sviluppo industriale miope e disorganico, ha subìto radicali trasformazioni, che hanno inciso profondamente sul sistema dei rapporti sociali e culturali.

Coinvolto nei processi degenerativi tipici delle periferie, il territorio risulta esposto a fenomeni di criminalità organizzata, favoriti, tra l'altro, da un assetto urbano marcatamente segnato da evidenti forme di speculazione edilizia. Problemi di gestione e di manutenzione rendono poco fruibili le grandi infrastrutture (parchi, centri sportivi, biblioteche) realizzate dopo il terremoto dell'80. Sul territorio esiste un'unica sala cinematografica. Le varie associazioni ed i numerosi circoli culturali e sportivi presenti nella zona soddisfano solo in parte le esigenze dei ragazzi. Nonostante un evidente stato di degrado e di abbandono che caratterizza l'ambiente, permane tuttavia in tutta la zona un forte nucleo di cultura operaia, consapevole e proiettata al miglioramento delle condizioni sociali e culturali delle nuove generazioni. Queste contraddizioni costituiscono, per gli studenti del "Calamandrei", uno stimolo a partecipare attivamente a tutte le iniziative miranti all' affermazione della legalità ed alla sensibilizzazione su tematiche ambientali che il liceo organizza con le altre scuole del territorio e con gli altri enti locali. Il Liceo accoglie essenzialmente ragazzi della periferia orientale di Napoli. Il 58% degli iscritti (dati relativi all'a.s.2022/23) proviene dalla zona di Ponticelli, Barra e San Giovanni. Sono numerosi anche gli studenti provenienti da cittadine vicine. Il 16% degli iscritti è residente a Volla; il 14% a Cercola; il restante 12% proviene dai paesi vesuviani limitrofi. Gran parte degli studenti ha alle spalle una famiglia monoreddito. Il "Calamandrei", quindi, in quanto unico liceo della zona, si assume il compito fondamentale di promuovere e sostenere la crescita culturale e civile dei giovani del territorio attraverso forme adeguate di mobilitazione sociale, offrendo più opzioni nella scelta dei percorsi formativi ed una programmazione diversificata e coerente di proposte culturali.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

NELLO SPECIFICO IL LICEO LINGUISTICO CURA I SEGUENTI ASPETTI

L'alunno, attraverso lo studio delle lingue e culture straniere, acquisisce abilità e competenze che lo proiettano verso realtà più ampie e complesse pur senza trascurare discipline umanistiche e scientifiche. Ne consegue una formazione culturale solida e rispondente alle richieste dei diversi contesti sociali ed anche lavorativi.

QUADRO ORARIO

LICEO LINGUISTICO						
	Materie	1° biennio		2° biennio		5° Anno
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ITA	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
LAT	Lingua Latina	2	2			
ING	Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)*	4	4	3	3	3
FRA	Lingua e cultura straniera 2 (Francese/Spagnolo)*	3	3	4	4	4
T/S	Lingua e cultura straniera 3 (Tedesco/Spagnolo)*	3	3	4	4	4
STG	Storia e Geografia	3	3			
STO	Storia			2	2	2
FIL	Filosofia			2	2	2
MAT	Matematica**	3	3	2	2	2
FIS	Fisica			2	2	2
SCI	Scienze naturali***	2	2	2	2	2
ART	Storia dell'Arte			2	2	2
EDU	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
REL	Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Compresa un'ora settimanale di conversazione con docente di madrelingua
(COI = Conv. Inglese; COF= Conv. Francese; COT = Conv. Tedesco; COS = Conv. Spagnolo).

** Con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
AMBRON CLAUDIA GABRIELLA	Storia dell'arte LINGUISTICO e CLASSICO
D'AMBROSIO GIUSEPPINA	Scienze motorie e sportive
D'UGO ANNAMARIA	Storia, Filosofia
DE FALCO GIOVANNA	Religione
EVANGELISTA ANNA ROSARIA	Scienze naturali
GRASSO MARIA	Matematica
MAIONE CRISTINA	Lingua e cultura francese
MASTROCINQUE MARIA TERESA	Lingua e cultura spagnola
PAPARO ANNA	Lingua e letteratura italiana
PASTOR JULIETA	madrelingua SPAGNOLO
PERNA MARIA	Lingua e cultura inglese
PRIOUR NELLY CHANTAL	madrelingua FRANCESE
ROSE GINA ANN	madrelingua inglese
TERRACCIANO GIUSEPPINA	Fisica

COORDINATORE DI CLASSE: prof.ssa Paparo Anna

TUTOR FSL (ex PCTO): prof.ssa Beato Paola

TUROR PER L'ORIENTAMENTO: prof.ssa Cuomo Anna

COMMISSARI D'ESAME	DISCIPLINA
Maione Cristina	Lingua e cultura francese
Paparo Anna	Lingua e letteratura italiana

CONTINUITÀ DIDATTICA

	DISCIPLINA	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	A.S. 2025-2026
1	Lingua e letteratura italiana	Anna Paparo	Anna Paparo	Anna Paparo
2	Lingua e cultura inglese	Maria Perna	Maria Perna	Maria Perna
3	Madrelingua lingua inglese	Gina Ann Rose	Gina Ann Rose	Gina Ann Rose
4	Lingua e cultura francese	Rosaria Barra	Rosaria Barra	Cristina Maione
5	Madrelingua lingua francese	Nelly Chantal Priour	Nelly Chantal Priour	Nelly Chantal Priour
6	Lingua e cultura spagnolo	Maria Teresa Mastrocinque	Maria Teresa Mastrocinque	Maria Teresa Mastrocinque
7	Madrelingua lingua spagnolo	Andrea Monica Garcìa Dante	Andrea Monica Garcìa Dante	Julieta Pastor
8	Storia	Annamaria D'Ugo	Annamaria D'Ugo	Annamaria D'Ugo
9	Filosofia	Annamaria D'Ugo	Annamaria D'Ugo	Annamaria D'Ugo
10	Matematica	Maria Grasso	Maria Grasso	Maria Grasso
11	Fisica	Pompeo Arienzo	Giuseppina Terracciano	Giuseppina Terracciano
12	Scienze naturali	Anna Rosaria Evangelista	Anna Rosaria Evangelista	Anna Rosaria Evangelista
13	Storia dell'Arte	Varlese Viviana	Varlese Viviana	Ambron Claudia Gabriella
14	Scienze motorie e sportive	Giuseppina D'Ambrosio	Giuseppina D'Ambrosio	Giuseppina D'Ambrosio
15	Religione	Giovanna De Falco	Giovanna De Falco	Giovanna De Falco

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo. U. 0010719. 21-03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative" [All. 1]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

La classe 5 L, del corso di studi Linguistico Ordinamento, è composta complessivamente da 25 studenti, di cui 5 maschi e 20 femmine, provenienti prevalentemente dal quartiere Ponticelli e un'altra parte dai comuni limitrofi. La classe nasce dall'accorpamento, a partire dal terzo anno, di due classi seconde, una della sezione L e l'altra della sezione N Linguistico Ordinamento dell'Istituto. In particolare, al terzo anno n. 3 alunni sono arrivati da altra istituzione scolastica e al quinto anno n. 1 alunno è arrivato da altra istituzione scolastica. Per uno dei discenti, inoltre, è stato presentato a inizio dell'anno scolastico corrente, il PFP secondo la normativa vigente. Il gruppo classe ha dimostrato, nel corso del triennio, un atteggiamento alquanto positivo e rispettoso delle regole, accanto a una partecipazione attiva e produttiva. Il clima all'interno della classe si è rivelato sereno, collaborativo e inclusivo. L'ambiente di apprendimento si è dimostrato costruttivo e orientato all'acquisizione di conoscenze e competenze in linea con il piano di studi. Non è stato possibile, tuttavia, garantire una piena continuità didattica: nel corso del quarto anno è subentrata nel consiglio di classe la docente di Fisica e durante il quinto anno sono subentrate le docenti di Francese, Madrelingua spagnola e Storia dell'arte. Nonostante ciò, il gruppo ha reagito positivamente, mantenendo un atteggiamento proattivo e collaborativo nel processo di insegnamento-apprendimento.

Per quanto riguarda l'ambito disciplinare, la classe, durante il triennio, ha assunto un comportamento nel complesso educato per certi versi rispettoso delle regole, anche se non manca una certa e "normale" vivacità. Fin da subito gli studenti hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo, interesse per le attività scolastiche, applicazione ed abilità di base globalmente adeguate. Tuttavia, non manca qualche elemento discontinuo nell'impegno e nell'attenzione, le cui competenze sono parzialmente soddisfacenti. In particolare, si deve sottolineare che si sono registrate per un periodo assenze strategiche e ingressi a seconda ora per non sostenere verifiche e interrogazioni. Pertanto, sono state tempestivamente informate e convocate in presenza le famiglie per mettere loro al corrente dell'andamento didattico-disciplinare registrato nel corso di tutto l'anno scolastico. Dal punto di vista didattico, la classe ha mostrato un interesse costante e una partecipazione vivace al dialogo educativo. Le competenze iniziali, generalmente più che sufficienti, hanno registrato un miglioramento progressivo nel corso del triennio, anche grazie a una didattica attiva, laboratoriale e orientata al coinvolgimento diretto Nello specifico, la classe, alquanto eterogenea, è di livello medio/buono, presenta alcuni studenti preparati, partecipi, interessati ed altri con competenze parzialmente adeguate in riferimento all'applicazione, dispersiva e/o incerta metodologia e/o difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione e/o lacune e situazioni particolari pregresse. Nel complesso, la maggior parte del gruppo classe ha mostrato buona volontà con un'attiva propensione al dialogo educativo, per cui si è potuto realizzare attraverso idonee strategie didattiche un percorso scolastico alquanto sereno e confacente alla situazione di partenza dei discenti, che ha mirato alla loro crescita culturale, emotiva ed umana. Durante l'anno in corso, la partecipazione si è mantenuta generalmente omogenea; in alcune fasi è stato necessario adottare strategie motivazionali per stimolare l'attenzione, con risultati positivi. La classe ha evidenziato, nel tempo, una crescita in termini di maturità, impegno e capacità di riflessione, anche attraverso momenti di confronto e discussione in contesti didattici diversificati. Le metodologie impiegate, incentrate su attività laboratoriali e su una didattica partecipata, hanno favorito la valorizzazione delle competenze individuali e una maggiore consapevolezza del proprio percorso

formativo. Nel complesso il gruppo ha raggiunto traguardi formativi buoni, con risultati eccellenti in alcuni casi. L'impegno costante, la partecipazione attiva e un metodo di studio ormai consolidato, hanno consentito di raggiungere competenze disciplinari e trasversali adeguate al percorso liceale intrapreso.

DATI RELATIVI ALLA CARRIERA SCOLASTICA

CLASSE/SEZ: 5L	TERZA	QUARTA	QUINTA
ANNO SCOLASTICO	A.S 2023-2024	A.S 2024-2025	A.S. 2025-2026
NUMERO TOTALE ALUNNI	26	24	25
PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	3	0	1
PROVENIENTI DA ALTRA CLASSE	0	0	0
CON CURRICULUM REGOLARE*	24	24	24
RIPETENTI STESSA CLASSE	0	0	0
PROMOSSI SENZA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**	18	21	//
PROMOSSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**	7	3	//
RITIRATI ENTRO IL 15/03	0	1	0
NON PROMOSSI**	1	0	//
VALUTAZIONI (suddivisione anno scolastico)	Quadrimestre	Trimestre/pentamestre	Trimestre/pentamestre

*no cambio classe o sezione
**riferito all'anno indicato in colonna

OBIETTIVI GENERALI

A conclusione del percorso del Liceo - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – gli studenti devono:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace successivi studi superiori, naturale prosecuzione degli studi liceali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati da vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare le possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo.) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati

statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVO	RAGGIUNTO DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Leggere, interpretare e redigere testi e documenti		X	
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare, rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X	
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X	
Saper utilizzare adeguatamente i dispositivi digitali, aver incrementato il proprio know how per affinare in qualità e consistenza le presentazioni degli elaborati personali (DDI)*		X	

STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere un ambiente di apprendimento dinamico e partecipativo, si è avvalso delle seguenti strategie didattiche:

- **Lezioni frontali:** per l'introduzione di nuovi concetti e la presentazione strutturata dei contenuti disciplinari.
- **Lezioni interattive:** volte a stimolare la partecipazione attiva degli studenti attraverso domande, discussioni guidate e momenti di confronto.
- **Lavori di gruppo:** per favorire la collaborazione, lo scambio di idee e lo sviluppo di competenze sociali e comunicative.
- **Problem solving:** incentrato sulla risoluzione di problemi concreti per sviluppare il pensiero critico e le capacità di analisi.
- **Attività laboratoriali:** per un apprendimento esperienziale e pratico, attraverso la manipolazione di materiali e l'esecuzione di esperimenti.
- **Cooperative learning:** organizzazione di attività in piccoli gruppi in cui gli studenti lavorano insieme per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando interdipendenza positiva e responsabilità individuale.
- **Peer to peer:** apprendimento tra pari, attraverso attività di tutoraggio e supporto reciproco tra studenti.

A supporto delle strategie didattiche adottate, si sono utilizzati i seguenti strumenti, mezzi e risorse:

- **Libri di testo** in adozione, quali strumenti di riferimento per i contenuti disciplinari.
- **Testi specifici e/o monografici**, per approfondimenti tematici e lo sviluppo di interessi individuali.
- **Materiale didattico vario fornito dall'insegnante**, comprendente schede, dispense, esercizi e altro materiale di supporto.
- **Sussidi audiovisivi**, quali proiezioni, video e registrazioni audio, per una presentazione multimediale dei contenuti.
- **Sussidi multimediali**, incluse piattaforme online, software didattici e risorse digitali interattive.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per verificare se gli obiettivi proposti siano stati raggiunti e in quale misura, si sono effettuate osservazioni sistematiche in itinere (valutazioni formative) e verifiche conclusive di fine unità di apprendimento/modulo (valutazioni sommative, in numero congruo, di prove/consegne scritte/digitali e orali per ciascun quadrimestre). Per l'omogeneità della valutazione, sono stati seguiti gli indicatori individuati in sede di programmazione dipartimentale come criteri di riferimento comuni. Per la valutazione finale, così come per l'attribuzione del credito scolastico (relativamente alle classi del triennio), si è tenuto conto dei criteri stabiliti con delibere del Collegio dei docenti e contenuti nel P.T.O.F.

Il processo di verifica e valutazione degli apprendimenti è stato condotto attraverso una varietà di strumenti e modalità, finalizzati ad accertare l'effettiva acquisizione di conoscenze, abilità e competenze:

Prove Oggettive (Strutturate / Semi-strutturate):

- Quesiti Vero/falso, a risposta multipla e a risposta sintetica
- Esercizi e/o problemi (specifici per discipline quali matematica, fisica e scienze)
- Riassunti, saggio breve, articolo di giornale, analisi testuale, prove di composizione, traduzione.

Prove Orali / Scritte / Digitali non strutturate:

- Colloqui individuali e/o di gruppo
- Temi di approfondimento e riflessione
- Presentazioni multimediali
- Traduzione all'impronta

In linea con le indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), qualora si manifestassero difficoltà nel processo di apprendimento, il Consiglio di Classe predispone le seguenti strategie di intervento:

Attività di sostegno metodologico in itinere, destinate agli studenti che presentano lacune in una o più discipline, integrate nelle normali attività didattiche.

Attività di recupero specifiche per gli studenti che abbiano riportato un profitto insufficiente in una o più discipline al termine del primo quadrimestre.

Tali attività potranno svolgersi sia in orario curricolare che extracurricolare.

La valutazione finale degli apprendimenti ha tenuto conto dei seguenti criteri, al fine di fornire un quadro completo del percorso formativo di ciascun studente:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità
- Livello individuale di acquisizione di competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Impegno dimostrato
- Interesse manifestato
- Partecipazione attiva alle attività didattiche

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex PCTO)

I percorsi FSL intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, le competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e a ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap formativo tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione: uno scollamento che spesso caratterizza il sistema italiano e rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi. Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, lifelong learning. I percorsi FSL potenziano l'autonomia scolastica, qualificano l'offerta formativa, esaltano la flessibilità, rispondono ai bisogni diversi degli studenti, agiscono per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica. Nel triennio per i Licei si articola in 90 ore complessive. La formazione scuola lavoro è soggetta all'applicazione del Dlgs del 9 aprile 2008 n.81 e successive modifiche sulla sicurezza degli ambienti di lavoro. Per realizzare percorsi formativi di FSL il Liceo Calamandrei stipula apposite convenzioni e accordi di rete (art. 7 DPR 8 marzo 199 n. 275). L'accordo prevede forme di collaborazione tra le diverse agenzie formative operanti su uno stesso territorio, per accogliere ed elaborare iniziative progettuali di diversa natura che spesso superano le potenzialità e le esperienze, in termini di risorse e competenze, possedute dalla singola istituzione scolastica. Sono stati scelti diversi partners formativi in relazione sia agli indirizzi liceali sia alla trasversalità dei contenuti. Da un lato i percorsi mirano ad approfondire gli apprendimenti di indirizzo e a rispettare la vocazione dello studente, dall'altra mirano al disvelamento delle vocazioni nascoste al sé e all'acquisizione delle competenze spendibili nel mercato del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi nel percorso superiore.

QUADRO RIEPILOGATIVO DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO) SVOLTA DALLA **CLASSE 5L** NEL CORSO DEL TRIENNIO

A.S.	n° PERCORSO	DENOMINAZIONE	n° DI ALUNNI COINVOLTI	n° ORE	DISCIPLINE COINVOLTE
2023/2024	1	DIETRO LE QUINTE	8	35	Arte e audiovisivo, Italiano, educazione civica, Informatica
2023/2024	2	AUTOSCUOLA/AGENZIA PER PRATICHE AUTO: osservazione in ambiente lavorativo privato	1	35	Educazione civica, diritto ed economia
2023/2024	3	SERD: servizi per le dipendenze ASL, ludopatie e dipendenze da gioco	5	35	Psicologia, sociologia, educazione civica, Scienze
2023/2024	4	SAVE THE CHILDREN	1	35	Educazione civica, psicologia, sociologia
2023/2024	5	PROFESSIONI EDUCATIVE CULTURA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO: osservazione di un progetto educativo e di inclusione	8	35	Scienze umane, matematica, educazione civica
2023/2024	6	CONITA	3	35	Matematica, Fisica, Ed. civica, arte e audiovisivo
2024/2025	1	GIOCO IMMAGINE PAROLE: formazione, promozione e diffusione del cinema d'animazione	2	35	Arte e audivisivo, Italiano, educazione civica, Informotatica
2024/2025	2	DIETRO LE QUINTE	9	35	Arte e audiovisivo, Italiano, educazione civica, Informatica
2024/2025	3	ANNO ALL'ESTERO	1	35	Ed. civica, matematica, fisica, lingue, scienze, storia, filosofia, arte, letterature comparate
2024/2025	4	GIURIDICAMENTE DIPARTIMENTO DI GIURISPRUENZA: Tecnologie digitali, nuove generazioni e tutela dei diritti fondamentali	2	35	Diritto, educazione civica, storia, filosofia, informatica
2024/2025	5	AUTOSCUOLA/AGENZIA PER PRATICHE AUTO: osservazione in ambiente lavorativo privato	1	35	Educazione civica, diritto ed economia
2024/2025	6	VILLA BUONANNO	2	35	Educazione civica, economia

2025/2026	1	CROCIERA: percorso sulla sostenibilità	23	40	Educazione civica e ambientale, lingua e cultura straniera, economia e gestione aziendale, marketing e turismo
2024/2025	2	GIURIDCAMENTE DIPARTIMENTO DI GIURISPRUENZA: Tecnologie digitali, nuove generazioni e tutela dei diritti fondamentali	2	30	Diritto, educazione civica, storia, filosofia, informatica

DIETRO LE QUINTE

L'attività di FSL (EX PCTO) è stata svolta presso il Teatro Bellavista (sito in Abbasso Maranda, 6, Napoli). Il tutor interno del percorso è stato Francesco De Cenzo. Le attività svolte hanno coinvolto le seguenti aree: approccio al teatro; costumi di scena; improvvisazione teatrale; lavoro sull'Io: il teatro come strumento di competenza; regia teatrale; approccio al videomaking.

CONITA

Il C.O.N.I.T.A. odv (Coordinamento Operativo Nazionale Interforze Tutela Ambientale) è un'associazione di volontariato no-profit riconosciuta come O.N.L.U.S.. Si ispira ai principi di solidarietà sociale, garantendo la democraticità della struttura, l'elettività delle cariche associative nonché i criteri di ammissione ed esclusione di quest'ultimi, i loro obblighi ed i loro diritti. Grazie all'ausilio di numerose risorse umane volontarie interne, le attività dell'Associazione e le sue finalità sono ispirate ai principi di pari opportunità tra uomini e donne e rispettose dei diritti inviolabili della persona. Il C.O.N.I.T.A. si occupa di tutela degli animali, attività sociali e protezione civile. Gli alunni, impegnati nelle attività di FSL in cinque giorni affiancando i volontari del C.O.N.I.T.A., hanno partecipato ad attività di formazione e ad esercitazioni pratiche Il percorso ha previsto i seguenti step: - Formazione presso il Centro Servizi Volontariato in materia di: educazione civica, volontariato, rischio abbandono degli animali, protezione civile, sicurezza antisismica e antincendio, calamità naturali; - Formazione specifica con esperti ed operatori in materia di: rianimazione e pronto soccorso, recupero subacqueo di cose e persone, sicurezza sismica, prevenzione incendi; - Esercitazione pratica di spegnimento di un incendio con mezzo della protezione civile.

SAVE THE CHILDREN

Il Progetto "Save the Children-Underadio" ha coinvolto 27 studenti delle classi terze. il Progetto ha dato agli studenti l'opportunità di: - allenare e potenziare competenze tecniche e trasversali; - sviluppare maggiore consapevolezza nell'orientamento delle loro scelte future di studio e professionali; -realizzare laboratori di podcasting finalizzati al rafforzamento delle competenze digitali e del legame di studenti e studentesse con il territorio. Il percorso ha previsto i seguenti step:

- Introduzione su "Save the Children" e sui diritti degli adolescenti;
- Illustrazione su cosa è un podcast, le sue potenzialità e strutturazione dalla fase di progettazione alla realizzazione stessa;
- Realizzazione dei podcast da parte degli studenti, dalla progettazione all'editing.

Gli obiettivi del percorso effettuato sono stati i seguenti:

- Promuovere l'inclusività da un lato attraverso la potenzialità e l'opportunità di rendere tutti protagonisti grazie all'utilizzo della propria voce in maniera "anonima"; dall'altro attraverso la diversificazione delle figure "professionali" richieste nella realizzazione dei poadcast stessi.

• Valorizzare le idee dei giovani Ingaggiare i giovani valorizzando idee e contributi innovativi, creando occasioni grazie alle quali gli studenti possono dare spazio alla loro creatività e mettere in risalto le loro attitudini e passioni.
• Favorire il learning by doing attraverso attività pratiche che coinvolgono e mettono alla prova gli studenti durante tutte le fasi della lavorazione e produzione.

VILLA BUONANNO

L'attività di FSL (EX PCTO) si è svolta presso il Relais Villa Buonanno, che, nonostante sia una dimora storica, ha mantenuto la caratteristica di una villa che con le sue mura di cinta e il suo suntuoso portone di entrata ne garantisce sicurezza e privacy. La sua posizione molto vantaggiosa, sia in relazione al collegamento con le principali vie di comunicazione (autostradale e ferroviaria) col capoluogo e con la costiera campana, sia alla facilità di accesso alla zona aeroportuale di Capodichino, consente un ottimo collegamento ai vari itinerari della Campania, dal culturale-artistico al congressuale, condizioni per cui gli ospiti possono soddisfare interessi culturali, storici, tradizione eno-gastronomica, testimonianze archeologiche e i paesaggi naturalistici come l' esclusiva costiera e le sue isole, il superbo vulcano e la meravigliosa città di Napoli. Le ragazze hanno avuto la possibilità di interagire con le maestranze della struttura, coordinate dal referente, Gianmarco Esposito. Hanno partecipato ed organizzato attività coinvolgenti e formative, quali supporto all'accettazione, pianificazione di eventi, supporto tecnologico ai dipendenti durante le attività lavorative quotidiane. Durante questo percorso i ragazzi hanno sviluppato abilità specifiche nel campo della organizzazione e pianificazione di eventi e nella comunicazione con i clienti, apprendendo tecniche efficaci nella gestione della comunicazione e la capacità di creare attività organizzative coinvolgenti. Dal monitoraggio portato avanti e dalla manifestazione conclusiva, si è rilevato che il gruppo ha acquisito la consapevolezza dell'importanza dell'educazione e della formazione partendo dall' organizzazione degli eventi: nella loro presentazione, infatti, hanno posto l'accento sulla comprensione delle diverse modalità di presentazione, organizzazione e pianificazione di manifestazioni. Inoltre, hanno sottolineato anche che questa esperienza ha permesso loro di migliorare nel lavoro di squadra, nell'organizzazione di progetti condivisi e nella gestione delle dinamiche di gruppo.

SERD

Il percorso di FSL (EX PCTO) si è svolto presso il SERD – Centro Lilliput, una struttura dedicata all'assistenza di persone con dipendenze da sostanze o da gioco d'azzardo. Il progetto ha previsto cinque giornate di attività, con un primo incontro introduttivo sul tema delle dipendenze e successivi laboratori condotti da medici e psicoterapeuti. I laboratori hanno affrontato tematiche legate all'educazione alla salute, all'ortoterapia con visita all'orto sociale, alla psicoeducazione sui disturbi da gioco d'azzardo, alla ludosofia e alla pratica di mindfulness. Il percorso ha offerto una visione approfondita delle dinamiche di cura e riabilitazione, valorizzando l'importanza di un approccio personalizzato e comunitario nel trattamento delle dipendenze.

AUTOSCUOLA

Il percorso di FSL (EX PCTO) presso l'Autoscuola Mayma si è svolto nell'arco di cinque giorni per un totale di 35 ore, con il supporto di tutor interni e del personale della struttura. L'attività ha avuto come obiettivi principali la promozione della consapevolezza sulla sicurezza stradale, l'esperienza in ambito amministrativo-burocratico e l'utilizzo di strumenti informatici, anche in collaborazione con la Motorizzazione Civile. Le attività si sono concluse con la realizzazione di un video riepilogativo presentato durante l'incontro finale a scuola. Il progetto ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali come il lavoro di gruppo, la comunicazione efficace e la responsabilità, oltre a competenze professionali legate alla logica d'impresa, all'uso di piattaforme digitali e alla

conoscenza delle norme per la sicurezza stradale. L'esperienza ha contribuito in modo significativo alla crescita civica, promuovendo nei partecipanti una maggiore consapevolezza e responsabilità verso il tema dell'educazione stradale.

GIOCO IMMAGINE PAROLA

Il percorso di FSL (EX PCTO) in collaborazione con l'associazione "Gioco Immagine e Parole" si è svolto presso il Cultural Hub Art33, dove gli studenti hanno lavorato in gruppo alla fruizione e produzione di contenuti multimediali. Guidati dai tutor dell'associazione, hanno approfondito le tecniche espressive dei linguaggi audiovisivi e realizzato tre cortometraggi e un podcast suddiviso in quattro episodi, affrontando tematiche personali e sociali con approccio multidisciplinare. Il progetto ha favorito la scoperta delle proprie attitudini, la collaborazione e la valorizzazione della creatività. Uno dei cortometraggi, "Silence leale no trace", è stato presentato all'evento "#Usailtuovoto" presso il Maschio Angioino, nell'ambito della sensibilizzazione dei giovani alla partecipazione democratica.

PROFESSIONI EDUCATIVE CULTURA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO

Il percorso di FSL (EX PCTO) presso gli istituti comprensivi del territorio (IC Porciano Bordiga, IC Falcone, IC Barbato Marino, IC San Giovanni Bosco) si è articolato in una serie di attività svolte all'interno dei vari istituti. I ragazzi hanno avuto la possibilità di interagire con le classi della scuola secondario di I grado e con una quinta classe della scuola primaria, coordinate dalla referente, Rana Rosaria. Hanno partecipato ed organizzato attività coinvolgenti e formative, quali supporto didattico ai docenti di classe durante le lezioni, creazione di materiale (presentazioni, schede di lavoro e materiali audio-visivi, cartelloni e lavoretti), giochi all'aperto, supporto tecnologico ai docenti e agli alunni durante le lezioni e le attività pratiche. Durante questo percorso i ragazzi hanno sviluppato abilità specifiche nel campo dell'insegnamento e nella comunicazione con i ragazzi e con i bambini, apprendendo tecniche efficaci nella gestione della classe e la capacità di creare attività educative coinvolgenti. Si evince che il gruppo ha acquisito la consapevolezza dell'importanza dell'educazione e della formazione partendo dal segmento della scuola primaria: nella loro presentazione, infatti, hanno posto l'accento sulla comprensione delle diverse modalità di apprendimento nei diversi cicli di scuola finalizzata alla piena inclusione, empatia e sensibilità. Inoltre, hanno sottolineato anche che questa esperienza ha permesso loro di migliorare nel lavoro di squadra, nell'organizzazione di progetti condivisi e nella gestione delle dinamiche di gruppo.

CROCIERA

Il percorso di FSL (EX PCTO) inizia già col pick-up il giorno stabilito per la partenza e termina con le ultime ore di crociera. Una nave da crociera, se non vista esclusivamente come luogo di intrattenimento e svago, rappresenta nel suo insieme una vera e propria fabbrica di opportunità di studio, formazione e lavoro attraverso le figure professionali nei posti di comando quali Comandante, 1° Ufficiale di navigazione e ufficiali di navigazione, Direttore di macchine, 1° Ufficiale di Macchine e ufficiali di macchine, Commissari di bordo.
La nave da crociera è "autosufficiente", cioè dev'essere in grado di "badare a sé stessa":
dall'energia elettrica con innovativi sistemi di risparmio energetico al riciclo e smistamento delle tonnellate di rifiuti che produce attraverso un sistema di riciclaggio delle materie prime: inceneritore di bordo ed un innovativo sistema di riciclaggio delle acque fino ai settori meccanici, informatici, marketing, ristorazione e sicurezza.

DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA - Giuridicamente

Il percorso di FSL (EX PCTO) ha previsto un ciclo di incontri e laboratori dedicati all'approfondimento delle professioni legali nell'era digitale, con particolare attenzione all'evoluzione dei diritti, delle

responsabilità e delle opportunità lavorative legate alle nuove tecnologie. Sono stati affrontati temi attuali e trasversali come l'algoretica, l'intelligenza artificiale, il metaverso e le implicazioni per l'Unione Europea, ma anche aspetti legati alla partecipazione democratica, alla tutela dei minori, al contrasto al cyberbullismo e alla protezione della privacy. Ulteriori focus hanno riguardato gli e-sports e i videogiochi in rapporto ai diritti umani, la gestione dell'informazione digitale e la documentazione storica, fino all'analisi interculturale del web attraverso casi pratici. Il percorso ha favorito lo sviluppo di una maggiore consapevolezza critica sulle sfide e le opportunità che il mondo digitale presenta nei contesti giuridici, educativi e sociali contemporanei.

CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

In osservanza del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza il Liceo Calamandrei ha attivato, tramite i Consigli di Classe, moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore integrati con i percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore. I percorsi attivati hanno teso ad aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione *in itinere* del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

I docenti del Liceo Calamandrei individuati come tutor di gruppi di alunni hanno accompagnato ogni studente nel fare sintesi in chiave auto valutativa ed orientativa tra le attività del curricolo di orientamento e della FSL, il percorso curriculare, extracurriculare - includendo i percorsi attivati con i fondi del PNRR (mentoring, potenziamento delle competenze di base e laboratori), i progetti ed i laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa, la partecipazione a manifestazioni e competizioni a carattere culturale, scientifico e sportivo, i percorsi del Piano Nazionale Lauree Scientifiche, i percorsi di preparazione per le certificazioni linguistiche ed informatiche - ed extrascolastico allo scopo di riconoscere i propri talenti e metterli al centro del proprio progetto di vita. I tutor della scuola hanno accompagnato gli alunni attraverso bilanci di competenze, attraverso attività specifiche che documentassero la personalizzazione dei percorsi ed attraverso la compilazione dell'e-portfolio facendo costantemente da cerniera tra gli alunni, le famiglie ed i consigli di classe e costituendosi "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

QUADRO RIEPILOGATIVO DEI PERCORSI PER L'ORIENTAMENTO SVOLTI DALLA CLASSE 5L

A. S.	n° PERCORSO	DENOMINAZIONE, n° DI ALUNNI COINVOLTI	n° ORE
2023-2024	1	Orizzonti (Federico II), 26 alunni	15
	2	UnivExpò, 22 alunni	12
	3	LEZIONE SU DANTE 26 alunni	1

	4	OLIMPIADI DI SPAGNOLO 26 alunni	2
	5	Teatro in lingua 26 alunni	12
	6	Grenoble 22 alunni	6
	7	Giornata della Memoria, 22 alunni	2
2024-2025	1	UnivExpò 24 alunni	6
	2	Rischio sismico 24 alunni	2
	3	Malattie rare 1 alunno	4
	4	Preparazione prove invalsi 24 alunni	2
	5	Tour della città di Napoli in lingua spagnola (21 alunni)	6
	6	Casa del popolo: "l'Europa, la storia e suoi protagonisti" 24 alunni	15
	7	Competenze in lingua francese (7 alunni) e spagnola (7 alunni)	50
	8	Olimpiadi di Italiano 2 alunni	2
	9	Olimpiadi di spagnolo 24 alunni	2
	10	Progetto biliardo 24 alunni	1
	11	Il quotidiano in classe 24 alunni	10
	12	Cinema a KM 0 - 14 alunni	9
	13	Innovazione e competitività delle imprese – seminario (12 alunni)	2
	14	Comunicazione digitale (7 alunni)	30
	15	Fisica ed Energia (1 alunno)	30
2025/2026	1	UnivExpò 25 alunni	4
	2	Orientamento c/o L'Orientale di Napoli 25 alunni	4
	3	Giancarlo Siani – cronista di strada 21 alunni	6
	4	Laboratorio Invalsi italiano e matematica – 25 alunni	10
	5	Grenoble 25 alunni	6
	6	Seminari settimana dello studente (25 alunni)	10
	7	Inaugurazione anno giudiziario c/o Castel Capuano di Napoli (3 alunni)	6
	8	Visita Camera dei Deputati (2 alunni)	6
	9	Per la difesa e l'applicazione della Costituzione 24 alunni	2
	10	Il quotidiano in classe 25 alunni	5

	11	Olimpiadi di Scienze (25 alunni)	2
	12	Campionati studenteschi (1 alunno)	10
	13	Olimpiadi di Spagnolo 25 alunni	2
	14	Laboratorio teatrale 14 alunni	30

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tenendo conto del Quadro Normativo (Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" - DM n. 35 del 22 Giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3, L. n. 92 del 20 Agosto 2019 - Allegato A, DM n. 35 del 22.06.2020 – Linee guida decreto MIM n. 183 del 07/09/24) riferito all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il nostro Istituto intende promuovere le seguenti finalità:

- Contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità (cfr. art. 1, c. 1, L. 92/2019)
- Favorire una più puntuale conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea (cfr. art. 1, c. 2, L. 92/2019)
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (cfr. art. 2, c. 1, L. 92/2019)

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C del DM n. 35 del 22.06.2020), lo studente dovrà aver raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Le Linee Guida si sviluppano su tre assi portanti a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Il Liceo Calamandrei prevede un'articolazione verticale del curricolo di Educazione Civica per favorire il carattere trasversale di tale insegnamento e per valorizzare i percorsi formativi già presenti nell'offerta formativa dell'Istituto. Tale articolazione, partendo dai tre nuclei tematici fondamentali previsti dalle linee guida, Costituzione e Cittadinanza, Sostenibilità e Cittadinanza Digitale, si propone di orientare, all'interno di ciascun anno scolastico e di ciascun indirizzo di studi, le conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dalle singole discipline in un più agevole quadro di raccordo, al fine di garantire l'insegnamento di educazione civica per il monte orario di 33 ore annue previsto dalla norma.

Il Collegio dei Docenti ha individuato cinque nodi tematici da declinare in percorsi trasversali che favoriscano l'interdisciplinarietà ed una più proficua interazione dello studente con il mondo circostante, i nodi tematici sono gli stessi per tutti gli indirizzi di studio sia per venire incontro a quegli studenti del biennio che intendessero cambiare corso di studio, sia per dare un'unica connotazione distintiva alla formazione erogata. Lo scopo dell'insegnamento di Educazione Civica è di contribuire alla formazione del cittadino. In termini di conoscenze, abilità e comportamenti, ciò significa:

CONOSCENZE

- • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

- • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
- • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

ABILITA'

- • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline.
- • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

COMPORTAMENTI

- • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;
- • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- • Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
- • Essere agente di cambiamento.

L'insegnamento di Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente al quale sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'atto della valutazione periodica e finale tenuto conto della griglia specifica per la disciplina di ed. civica. Di conseguenza la valutazione viene effettuata attraverso verifiche (quali: compiti di realtà, realizzazione di un prodotto multimediale, colloquio tradizionale, tavola rotonda, saggio scritto, ecc.) o attraverso l'osservazione della partecipazione alle attività progettate dai docenti coinvolti nel singolo Consiglio di classe.

QUADRO SINOTTICO DELLE TEMATICHE AFFRONTATE DALLE CLASSI QUINTE
(Dal CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA approvato con delibera n. 43 del Collegio docenti 22.12.2025)

MODULI: TEMATICHE AFFRONTATE (da svolgere durante l'interno AS - ogni Consiglio di Classe deciderà in autonomia la calendarizzazione delle lezioni garantendo un'equa distribuzione tra primo e secondo quadrimestre)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (Allegato C - Linee GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020)
Radici sociali ed ideologiche dei grandi temi politici e sociali	Partecipare al dibattito culturale
Agenda 2030 - Giustizia, istituzioni forti, comunità pacifiche, cooperazione internazionale	Partecipare al dibattito culturale
Sicurezza digitale	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE 5L DURANTE L'A.S. 2025-2026

MODULO	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
1	Cittadinanza e partecipazione Protezione civile Guerra e pacifismo Progresso e sostenibilità Lavoro e dignità	Lingua e letteratura italiana Storia Filosofia
2	Agenda 2030 Ob. 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni Ob. 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Ob. 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile Ob. 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile	Scienze Motorie Lingua e cultura inglese Lingua e cultura francese Lingua e cultura spagnola Scienze Naturali Storia dell'arte Fisica Religione
3	Sicurezza informatica e privacy	Matematica

Nel corso dell'intero anno scolastico, ciascun docente affronterà l'argomento nel numero di ore previste dal curricolo d'istituto, distribuite tra trimestre e pentamestre. Durata complessiva: 33 ore

MATERIA	ORE	GUERRA, PACE E DIRITTI NEGATI
Lingua e Letteratura italiana	4	Un mondo in pace e senza pace: il dibattito fra Tiziano Terzani e Oriana Fallaci sul "Corriere della sera" all'indomani dell'attacco alle Twin Towers (14 e 29 settembre 2001), confluito nei rispettivi saggi *Lettere contro la guerra* (2002) e *La rabbia e l'orgoglio* (2001).
Lingua e cultura inglese	3	The War Poets and the fight to gain peace. Women civil rights
Lingua e cultura francese	4	La Commune. La "semaine sanglante"
Lingua e cultura spagnola	4	La guerra civil y el papel de la mujer en el posguerra
Storia	3	Il ripudio della guerra, radici storiche e ideologiche della Costituzione italiana. Organismi internazionali e sovranazionali.
Filosofia	3	Guerra e pacifismo nel dibattito filosofico.
Scienze Naturali	2	Il conflitto del sistema immunitario Vs Patogeni: l'evoluzione di strategie di evasione da parte dei virus e la risposta adattiva degli organismi.
Matematica	2	Sicurezza digitale: sicurezza informatica e privacy.
Fisica	2	Agenda 2030 ob.16: dal Manifesto di Russel e Einstein alle sfide contemporanee: IA, Emergenza climatica, Editing Genomico, Algocrazia e esplorazione e colonizzazione dello spazio.
Storia dell'Arte	2	La rappresentazione della guerra e dei diritti umani negati tra passato e presente
Scienze Motorie	2	L'attività fisica inserita nelle dinamiche di conflitto e cooperazione umana
Religione	2	Agenda 2030 obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile: ponti per la pace.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN EDUCAZIONE CIVICA

(Approvato con delibera n. 43 del Collegio docenti 22.12.2025)

Conoscenze	Abilità	Competenze e Atteggiamenti	Livello e Voto
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle e mettere in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Dimostra una sicura padronanza nell'uso di linguaggi specifico.	Lo studente riesce a mettere in atto in modo autonomo le abilità acquisite legate ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Riesce ad applicare le abilità a nuovi contesti. Apporta contributi personali e originari, utili anche a migliorare le procedure, adattandole alle varie situazioni.	Lo studente si relaziona in modo aperto e costruttivo. E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i problemi di gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità. Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli.	Avanzato 10
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Usa un linguaggio appropriato.	Lo studente riesce a mettere in atto autonomamente le abilità acquisite collegandole ai temi trattati. Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali.	Lo studente si relaziona in modo corretto e responsabile. E' disponibile alla collaborazione. Dimostra interesse a risolvere i conflitti di gruppo in cui opera è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi. Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli.	Avanzato 9
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperare e collegare le conoscenze acquisite alle esperienze vissute in modo attinente. Usa un linguaggio spesso appropriato.	Lo studente riesce ad utilizzare in ogni contesto le conoscenze acquisite, dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute.	Lo studente ha una buona relazione con gli altri. E' disponibile alla collaborazione. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli.	Intermedio 8
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono discretamente consolidate ed organizzate. Lo studente riesce a collegarle alle esperienze vissute e ad altri contesti con l'aiuto del docente. Usa un linguaggio non	Lo studente riesce ad utilizzare in contesti semplici le conoscenze acquisite dimostrando capacità di ragionamento. Riesce a cogliere i nessi con le esperienze vissute con l'aiuto del docente.	Lo studente si relaziona con l'altro in maniera discreta. Collabora al lavoro di gruppo. Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato. Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi	Intermedio 7

sempre appropriato.		ruoli.	
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono sufficienti, organizzabili, e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. Usa un linguaggio per lo più generico.	Lo studente sa utilizzare le conoscenze acquisite in contesti semplici e/o più vicini alla propria esperienza con il supporto e lo stimolo del docente.	Lo studente si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. Accetta di collaborare. Porta a termine gli incarichi assegnati se opportunamente sollecitato. Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.	Base 6
Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono episodiche e frammentarie. Lo studente non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e riconoscerle nell'ambito del proprio vissuto.	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza personale e con il supporto del docente e dei compagni.	Lo studente non sempre si relaziona correttamente nel piccolo gruppo. La collaborazione è discontinua. Ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui, in nuove situazioni ha difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. Non porta a termine i lavori assegnati. anche se spronato.	Iniziale 4/5

METODOLOGIA CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA	MODULO: TITOLO, ARGOMENTI, ORE	DOCENTE
2023-2024	Scienze Naturali	Inglese	Iconic and metallic bonds, molecular geometry test	Anna Rosaria Evangelista
2024-2025	Scienze Naturali	Inglese	Choose the right answer for the following questions of polar molecule, ionic and metallic bonds	Anna Rosaria Evangelista
2025-2026	Scienze Naturali	Inglese	Take a test of Isomers and biomolecule – Fats or lipids – Quick test	Anna Rosaria Evangelista

PROVE INVALSI CBT (GRADO 13)

In ottemperanza a quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017 (art.13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n.62/2017), attuativo della legge 107/2015, nell'a. s. 2024/2025 sono state effettuate le prove INVALSI per le classi quinte, la partecipazione alle quali, dal corrente a. s., è requisito necessario per l'ammissione all'esame di Maturità.

Le prove, che hanno riguardato le discipline Italiano, Matematica e Inglese, sono state Computer Based e si sono svolte, in orario curriculare, nei laboratori del nostro Istituto nei giorni dal 16 al 20 marzo 2026.

QUADRO SINOTTICO DELLE PROVE SVOLTE DALLA 5L

	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
DATA DI SVOLGIMENTO SESSIONE ORDINARIA	16/03/2026	18/03/2026	26/03/2026
DATA DI SVOLGIMENTO SESSIONE SUPPLETIVA	/	/	/
n° ALUNNI PARTECIPANTI ALLA SESSIONE ORDINARIA	25	25	25
n° ALUNNI PARTECIPANTI ALLA SESSIONE SUPPLETIVA	/	/	/

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DURANTE L'A.S. 2025-2026

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	LUOGO
Per la difesa e l'applicazione della Costituzione – dibattito, proiezione mostra fotografica sulla Resistenza	Liceo Calamandrei
Marcia 11 novembre in memoria delle vittime di mafia	Ponticelli, Napoli
Giancarlo Siani – cronista di strada	Teatro Diana, Napoli
Giornata della Memoria	Liceo Calamandrei
Giornata della Legalità	Liceo Calamandrei
Olimpiadi	Liceo Calamandrei
Certificazioni linguistiche	Grenoble Cervantes Cambridge
Viaggio di istruzione	Crociera nel Mediterraneo

INCONTRI CON ESPERTI	LUOGO
Incontro con Libera per marcia in memoria delle vittime di mafia	Liceo Calamandrei
Seminari organizzati per la Settimana dello Studente dal 15 al 19/12/2025: - Criminalità - Educazione sessuale - Educazione all'informazione - Razzismo - Teatro e cinema	Liceo Calamandrei
Istituto Universitario Orientale di Napoli, presentazione corsi di laurea, prof. Raiola e prof. Rollo	Liceo Calamandrei
Laboratorio teatrale con l'esperta Giuseppina Andolfi	Liceo Calamandrei

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

(delibera Collegio Docenti del 26/11/2024)

Il voto di condotta viene assegnato secondo la seguente griglia quando possiede almeno quattro dei requisiti indicati per ogni fascia di voto. Le competenze chiave di cittadinanza che vanno ad integrare la valutazione sono: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON SENSO CIVICO. Inoltre, ad arricchire la valutazione concorrono i seguenti indicatori: Impegno nelle attività didattiche a casa e a scuola; Comunicazione con i pari e con il personale scolastico; partecipazione alla vita scolastica; Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e della cittadinanza digitale, Frequenza e puntualità. Tutti questi elementi vengono poi declinati nei seguenti descrittori che contribuiscono alla realizzazione del voto di condotta. *

Voto 10
A. Comportamento corretto, propositivo, collaborativo, costruttivo in tutti i contesti osservati e rispettoso del complesso delle disposizioni che disciplinano la vita del liceo, volto a diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica
B. Partecipazione costruttiva particolarmente sensibile ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; interazione fattiva ed equilibrata con docenti e compagni
C. Impegno notevole
D. Cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
E. Frequenza e puntualità assidua e costante
Voto 9
A. Comportamento corretto, responsabile, rispettoso del complesso delle disposizioni che disciplinano la vita del liceo
B. Partecipazione costruttiva, attenta ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; interazione corretta ed equilibrata con docenti e compagni
C. Impegno soddisfacente, diligente
D. Completezza e cura nei lavori assegnati
E. Frequenza assidua e puntuale
Voto 8
A. Comportamento corretto, rispettoso delle regole, responsabile
B. Partecipazione attenta, recettiva; interazione corretta con docenti e compagni
C. Impegno diligente
D. Esecuzione precisa dei lavori assegnati
E. Frequenza abbastanza regolare e/o saltuari ritardi e uscite anticipate
Voto 7
A. Comportamento corretto, rispettoso delle regole, responsabile
B. Partecipazione produttiva se sollecitata dall'insegnante; atteggiamento non sempre collaborativo con docenti e compagni
C. Impegno regolare
D. Esecuzione quasi costante dei lavori assegnati
E. Frequenza non del tutto regolare con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario
Voto 6**

A. Comportamento a momenti non controllato, non sempre corretto in alcuni contesti osservati
B. Partecipazione selettiva, talvolta dispersiva, poco autonoma; atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe
C. Impegno limitato ma accettabile
D. Esecuzione essenziale dei lavori assegnati
E. Frequenza irregolare con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici
S. Eventuali sanzioni seguite da segni di un apprezzabile e concreto cambiamento nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare
Voto 5***
S. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: . previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; . che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. (D.P.R. 22 giugno 2009 n.122).

** Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.*

*** In accordo a quanto riportato nella LEGGE n.150 del 01/10/2024, per le classi quinte, nel caso di valutazione del comportamento* ***pari a sei decimi****, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.*
Per le altre classi ovvero per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

**** In accordo a quanto riportato nella LEGGE n.150 del 01/10/2024, l'attribuzione del voto di comportamento* ***inferiore a sei decimi*** *in fase di valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto*
In fase di valutazione finale il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(delibera n.40 del Collegio Docenti del 22/12/25)

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DM n. 49/2000 e dal Dlgs 62/2017, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di classe, che tiene conto di due parametri: la media dei voti e le attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Tabella di attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tenuto conto della legge dell'1/10/24 n.150 che recita:

... "*Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi* "..., verificata l'esistenza di tale requisito, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di appartenenza sarà assegnato al presentarsi di una delle due condizioni di seguito indicate:

C1: parte decimale della media aritmetica dei voti ≥ 0,50;

C2: presenza di credito interno ovvero di credito esterno valutato positivamente dal Consiglio di classe.

Nelle operazioni di attribuzione del credito scolastico in fase di scrutinio finale delle classi Terze, Quarte e Quinte, i consigli di classe riconosceranno i crediti formativi relativi ai seguenti corsi della durata di almeno 15 ore e frequentati per almeno l'80% delle ore erogate:

1. Corsi di lingua straniera: frequenza a corsi di lingua straniera all'estero valutabili in base ad attestati con l'indicazione dei livelli raggiunti, rilasciati da enti certificatori riconosciuti e legittimati (si ritengono enti riconosciuti e legittimati: Goethe Institut, The British Council, Trinity College, American Studies Center, Institut Français de Naples, Istituto Cervantes, certificazioni di tedesco), che certifichino un livello di

competenza pari o superiore al quello della classe frequentata; frequenza a corsi di lingue straniere presso scuole private di che certifichino i livelli raggiunti, di competenza pari o superiore a quelli della classe frequentata; Frequenza a corsi di lingue straniere, anche gestiti dalla scuola, ma certificati da Enti esterni; Partecipazione a progetti di scambi culturali autorizzati dal MIUR, dall'Agenzia nazionale LLP, Intercultura ed Enti accreditati. Acquisizione della certificazione PET, FIRST, C1, DELE, DELF, Goethe-Zertifikat A2;

2. Attività sportive a livello agonistico, certificata dalle Federazioni competenti;
3. Partecipazione ai corsi legati ai Giochi sportivi studenteschi promossi dalla scuola con attestazione di presenza pomeridiana;
4. Corsi per il conseguimento del patentino di arbitro presso gli organi federali ;
5. Partecipazione a corsi di formazione al volontariato o attività di volontariato, a carattere assistenziale o ambientalistico, attestate da associazioni laiche o religiose riconosciute (Protezione civile, C.R.I., Associazioni di scoutismo, etc);
6. Partecipazione a corsi di informatica gestiti da Scuole, Enti o Associazioni riconosciute dalla Regione o dal Ministero, con esami finali o competenze similari acquisite e certificate nel corso della frequenza a corsi di Informatica da Enti certificatori esterni;
7. Partecipazione a concorsi e/o progetti culturali e artistici di rilievo;
8. Corsi di preparazione alle fasi regionali, nazionali o internazionali delle Olimpiadi di qualsiasi disciplina, certamina, su convocazione di enti o istituzioni esterne alla scuola;
9. Partecipazione a progetti in accordo con le Università;
10. Attività extracurriculari programmate dalla scuola.

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

1. allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
2. allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:
3. se la media complessiva dei voti ha il decimale < 0,50 viene attribuita la fascia minima di credito
4. se la media complessiva dei voti ha il decimale ≥ 0,50 viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti valutato positivamente dal Consiglio di classe.

ELENCO ALLEGATI

- Programmi svolti nel quinto anno per le diverse discipline.
- Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A dell' OM n° 54 del 26/03/2026)
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Relazioni finali dei singoli docenti
- Elenco alunni (solo in versione cartacea)
- Prove effettuate in preparazione dell'esame di Stato

Docente	Firma (solo cartaceo)
AMBRON CLAUDIA GABRIELLA	
D'AMBROSIO GIUSEPPINA	
D'UGO ANNAMARIA	
DE FALCO GIOVANNA	
EVANGELISTA ANNA ROSARIA	
GRASSO MARIA	
MAIONE CRISTINA	
MASTROCINQUE MARIA TERESA	
PAPARO ANNA	
PASTOR JULIETA	
PERNA MARIA	
PRIOUR NELLY CHANTAL	
ROSE GINA ANN	
TERRACCIANO GIUSEPPINA	

NAPOLI, 13/05/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. VINCENZO PALCO