Liceo Statale

# PIERO CALAMANDREI

scientifico scienze applicate classico linguistico scienze umane



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

# 2025 – 2028

**NAPS200008**

## La scuola e il suo contesto

***Analisi del contesto e dei bisogni del territorio***

***La nostra storia: radici e orizzonti di un cammino di sapere***



Nell'articolata e caleidoscopica periferia orientale di Napoli, in via Comunale Maranda 84, si erge un'istituzione che racconta una storia di perseveranza e trasformazione: il Liceo *Piero Calamandrei*. Nato come succursale del V Liceo Scientifico di Napoli, ha intrapreso un percorso di autonomia e crescita sin dal 1976, quando, trasferitosi in via Bernardino Quaranta nel quartiere di Barra, divenne il IX Liceo Scientifico. La vita di questa scuola è stata segnata da sfide importanti, a cominciare dall'emergenza del tragico incidente del deposito carburanti Agip Petroli nel dicembre 1985, che costrinse il Liceo a un temporaneo esilio presso l'Istituto Magistrale *Don Milani*. Ma dal ricordo di tale prova è sbocciato un nuovo inizio grazie alla ricostruzione post-sismica, che ha dato forma alla struttura definitiva inaugurata nel 1993, alla presenza illustre dell'allora Presidente della Camera On. Giorgio Napolitano. Negli anni, il *Calamandrei* ha saputo evolvere e adattarsi alle istanze di un territorio ricco di sfaccettature ma anche di necessità, moltiplicando le offerte formative e affiancando all'indirizzo scientifico tradizionale, sperimentazioni linguistiche e classiche, frutto di una visione dinamica e consapevole del sapere. Questo mosaico di percorsi formativi riflette la nostra convinzione che la scuola debba essere al tempo stesso custode di tradizione e laboratorio di innovazione.

***Un percorso plurale di formazione e futuro***

Dal 2009 il Liceo *Piero Calamandrei* si presenta con un profilo ricco e articolato, offrendo agli studenti i tre principali indirizzi di ordinamento - Scientifico, Linguistico, Classico - a cui si è aggiunta nel 2014 l'opzione Scienze Applicate e, dal 2019, l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane. Questi indirizzi, strutturati in coerenza con le linee ministeriali, rappresentano la risposta organica alle esigenze culturali e formative di un tessuto sociale complesso. Il valore aggiunto del nostro liceo risiede nell'attenzione agli approcci laboratoriali, che integrano e potenziano le attività curricolari con esperienze pratiche e progetti di carattere interdisciplinare. Attraverso la sperimentazione di discipline quali il diritto e la riflessione continua sugli assetti epistemologici, il *Calamandrei* promuove non solo il sapere, ma anche una cultura della responsabilità, della curiosità critica e della partecipazione attiva. Il nostro

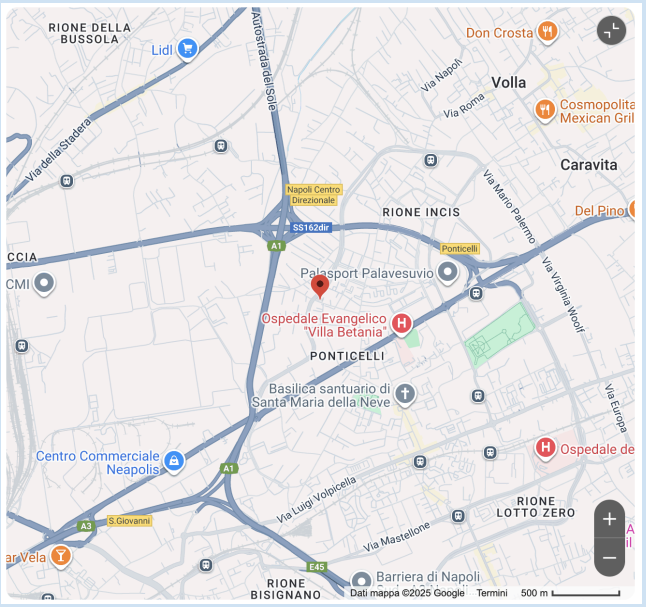
PTOF è dunque un viaggio condiviso, costruito insieme agli studenti, alle famiglie, al personale docente e non, e al territorio stesso, per formare cittadini consapevoli, responsabili e proiettati verso le sfide del domani, nel solco di un'educazione alta e accessibile, che affondi le radici nella ricchezza del passato per aprirsi a nuovi orizzonti di conoscenza.

### *Il contesto territoriale: tra memoria e sfide di una periferia in divenire*

L'attuale sede del Liceo *Piero Calamandrei* affonda le sue radici negli anni Ottanta, frutto della ricostruzione post-sismica che ha ridisegnato i confini dell'area orientale di Napoli. Collocato nel quartiere di Ponticelli, una zona che racconta di un passato agricolo e di trasformazioni profonde, talvolta disordinate, il nostro liceo sorge in via Comunale Maranda, parallela di via Argine, a breve distanza dal vivace complesso sportivo Palavesuvio. Ponticelli è un territorio segnato da contrasti, dove la bellezza di una cultura operaia consapevole e proiettata al miglioramento sociale, convive con le difficoltà e le ombre di un'industrializzazione frettolosa e di politiche urbane spesso speculative. Le grandi infrastrutture nate dopo il terremoto del 1980 - parchi, centri sportivi, biblioteche - sono oggi ancora attraversate dal peso della trascuratezza e della mancata manutenzione, mentre l'offerta culturale e ricreativa rimane spesso pressoché insufficiente rispetto ai bisogni dei giovani. In questo scenario complesso, caratterizzato da fenomeni di criminalità organizzata e da un tessuto sociale fragile, il Liceo *Calamandrei* si eleva a presidio di cultura, legalità, speranza e di trasformazione sociale. Gli studenti, provenienti da Ponticelli, Barra e San Giovanni, ma anche da comuni limitrofi come Volla, Cercola, San Sebastiano al Vesuvio e Pollena Trocchia, vengono accolti in un ambiente che mira a nutrire non solo il sapere, ma anche il senso civico e la partecipazione attiva. Nonostante le difficoltà del contesto, si percepisce una forte capacità di resistenza e di recupero, una volontà collettiva di riscatto e di crescita culturale che il nostro istituto si impegna a sostenere con iniziative volte a promuovere la legalità, la sensibilità ambientale e la responsabilità sociale. Il *Calamandrei*, il più grande complesso scolastico della zona, si propone come un vero e proprio faro culturale e un polo ricco di opportunità umane e formative, offrendo un ampio ventaglio di indirizzi di studio e una programmazione d'istituto intensa e articolata, pensata per accompagnare i giovani verso un futuro di competenze, consapevolezza e cittadinanza attiva.

***Popolazione scolastica e opportunità del territorio***

Il quartiere di Ponticelli, parte integrante della sesta municipalità di Napoli, insieme a Barra e San Giovanni, occupa un ruolo di snodo strategico tra il cuore pulsante della città e l'hinterland vesuviano. In questo crocevia di culture e storie, il Liceo *Piero Calamandrei* si inserisce come un presidio educativo fondamentale, capace di intrecciare tradizioni locali con le sfide contemporanee. Il contesto socio-culturale che abbraccia l'Istituto presenta una complessità vivida e variegata. Le famiglie con un buon livello socio-economico rappresentano una minoranza all'interno della popolazione scolastica. Molti nuclei sono monoreddito, mentre la storica cultura operaia, da sempre fulcro della comunità, si trova oggi a confrontarsi con i duri esiti della crisi economica, che hanno reso alcune realtà più fragili e dipendenti da forme di assistenza abitativa pubblica. Consapevole di questa realtà, la scuola ha saputo reinventarsi, offrendo un ventaglio articolato di cinque indirizzi formativi: il Classico, lo Scientifico tradizionale, lo Scientifico delle Scienze Applicate, il Linguistico e, dal 2019, le Scienze Umane. Questa diversità di percorsi risponde all'esigenza di accogliere bisogni educativi omogenei, ma eterogenei nelle aspirazioni, accompagnando ogni studente verso un futuro di studio e crescita personale. La presenza di un numero contenuto di studenti stranieri e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) arricchisce ulteriormente il tessuto umano del *Calamandrei*, rendendolo un microcosmo di inclusività. Le vicissitudini sociali del territorio - segnate da trasformazioni urbane, da processi di degrado propri delle periferie e dalla presenza, purtroppo, di fenomeni legati alla criminalità organizzata - costituiscono una sfida che il Liceo assume con determinazione. La difficoltà del tessuto imprenditoriale locale a mantenere legami solidi con il territorio, spostandosi verso il centro storico, accentua ulteriormente la necessità di un'azione educativa forte e coesa, volta a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere un modello di cittadinanza attiva e consapevole. Nel quadro complessivo, il Liceo *Piero Calamandrei* si erge, dunque, come un luogo di crescita culturale e civile, che si spinge oltre i confini tradizionali della didattica per alimentare una mobilitazione sociale e una progettualità che combattono le difficoltà con gli strumenti della conoscenza, della responsabilità e della partecipazione.



***Territorio e capitale sociale***

Il Liceo *Calamandrei* è collocato nel quartiere di Ponticelli, nella zona orientale di Napoli, un territorio segnato da condizioni di rischio sociale ma al tempo stesso situato lungo un asse culturale e archeologico di grande rilievo. Fin dall'antichità quest'area si è distinta per la fertilità del suolo, favorita dalla presenza del fiume Sebeto (figura che caratterizza l'originale logo del nostro Liceo), antico corso d'acqua oggi scomparso, che dalle sorgenti della Bolla, alle pendici del Monte Somma, scendeva verso valle attraversando i territori di Ponticelli, Volla, Casalnuovo e Casoria prima di sfociare nel golfo. Il nostro istituto si inserisce in questo contesto stratificato di storia e cultura, arricchito dalla presenza di due importanti siti archeologici: la villa rustica romana di Caius Olius Ampliatus a Ponticelli - recuperata e restituita alla comunità con l'obiettivo di promuovere attività culturali cui la popolazione scolastica partecipa sia direttamente sia indirettamente - e la Villa Romana nella vicina Pollena Trocchia. Con quest'ultima la scuola ha attivato in passato una specifica collaborazione in occasione del Maggio dei Monumenti, promuovendo attività culturali dirette per la popolazione scolastica. Intorno al liceo operano inoltre circoli e associazioni impegnati nella promozione della cultura della legalità, nella lotta alla devianza criminale e contro la dispersione scolastica, contribuendo a fare del territorio un laboratorio vivo di partecipazione e crescita civile. Va detto, comunque, che il territorio, toccato dagli esiti della recente crisi economica globale e dalle sue peculiarità locali, subisce una contrazione nel numero delle imprese operanti in ogni settore. I livelli di disoccupazione sono importanti e il mercato del lavoro mostra una consistente emigrazione intellettuale. L'economia locale si regge prevalentemente su piccole e medie aziende a conduzione familiare. In questo scenario, l'ente locale di riferimento, Città Metropolitana, ha mostrato interesse nei confronti delle problematiche logistiche della scuola, in particolare per quanto concerne la manutenzione degli spazi scolastici. Le associazioni e i numerosi circoli culturali e sportivi presenti nel quartiere contribuiscono a soddisfare, là dove possono, le esigenze degli studenti. Sul territorio è presente una sala cinematografica, recentemente ristrutturata e riqualificata. Sebbene la presenza e l'azione del Liceo costituiscano un'opportunità di riscatto sociale, un effetto ostativo a tale obiettivo è dato dalla precarietà dei trasporti pubblici: la maggior parte degli studenti sono pendolari provenienti da zone limitrofe, ma i trasporti pubblici si configurano come un limite significativo che affievolisce la centralità e l'accessibilità all'istituto stesso.

***Il logo del Liceo***



Il logo del Liceo, disegnato nel 2019, rappresenta in modo efficace la sintesi della nostra mission. Ispirato, nella cornice esterna, all'ottagono della struttura architettonica posta all'ingresso dell'Istituto di via Comunale Maranda 84, al suo interno riproduce il ritaglio di un'incisione del 1689, pregevole antiporta de *Lo Tasso napoletano* di Gabriele Fasano. L'incisione ha per sfondo Posillipo e il porto di Napoli con l'antico faro; in primo piano è raffigurato il fiume Sebeto, alle cui spalle, in posizione arretrata, compare una giovane figura femminile e, in terzo piano, un cavallo rampante, simbolo del popolo napoletano fiero e indomito. In mare, la sirena Partenope bicaudata sorregge con la mano sinistra i lunghi capelli e con la destra accarezza due tritoni sul fiore dell'onda. Sul fiume Sebeto si tramandano vari miti eziologici; quello qui richiamato, probabilmente di origine greca, narra della lotta tra Vesevo, figlio di Vulcano, e Sebeto, figlio della sirena Partenope, che si contendevano la bellissima ninfa Leucopetra, figlia di Nettuno. I due si scontravano sulla spiaggia, il primo sputando torrenti di fuoco, l'altro frantumando sassi e trascinandoli in mare; quando, sfiniti dalla battaglia, si riposavano, la vita rifioriva su quello che era stato il loro campo di scontro. Leucopetra, impaurita dalla scommessa dei due contendenti - l'avrebbe posseduta chi per primo fosse riuscito a toccarla - si tuffò in mare e, annegata, fu trasformata dal padre Nettuno nello scoglio di Pietra Bianca. L'incisione rimanda anche a luoghi precisi del territorio partenopeo: il cavallo rampante allude alla città di Napoli; il fiume Sebeto indica la zona che, da Volla e Casalnuovo, scende, attraverso Ponticelli e il Ponte della Maddalena, fino al mare; la sirena bicaudata compariva fino al 1925 nello stemma di Barra, privilegio ottenuto fin dal XIV secolo; *Leucopetra* è il toponimo della località allora chiamata *Pietra Bianca*, magnifica spiaggia sulle rive di Portici, famosa per la sabbia e gli scogli dal colore bianco almeno fino al 1631. L'eruzione del Vesuvio di quell'anno fece avanzare la costa di Portici di diversi metri, trasformando la sabbia fine e chiara in una distesa di cenere e pietra nera, che ancora oggi caratterizza il litorale; i napoletani mutarono così il nome della zona nella più nota *Pietrarsa.* Nell'incisione sembrano riuniti i territori dell'attuale VI Municipalità di Napoli, luoghi dal passato illustre e carico di storia, sui quali opera il Liceo *Calamandrei*. Assumere questa immagine a nostro simbolo equivale, pertanto, ad esplicitare figurativamente la mission dell'Istituto: la conoscenza profonda del passato come motivo di orgoglio e come spinta verso il futuro per i nostri giovani.

***Risorse economiche, spazi e sicurezza***

L'edificio scolastico del Liceo *Calamandrei* si sviluppa su una superficie ampia e luminosa: 6.500 mq per la superficie coperta e circa 20.000 mq per la superficie complessiva del complesso. Con 50 aule standard e 6 aule extra large per le classi più numerose, l'organizzazione degli ambienti risulta adeguata allo svolgimento delle attività rispetto al rapporto area-numero degli alunni. I laboratori di informatica, chimica, fisica, matematica, i due laboratori linguistici, il laboratorio edu-green per la sostenibilità ambientale, Koalab per la creazione di contenuti digitali, la palestra coperta, i campi da gioco, una sala docenti, un'aula polifunzionale per eventi e convegni, un'aula magna, la biblioteca e la presidenza completano una dotazione strutturale che rende il *Calamandrei* un ambiente ricco di opportunità. La grande aula magna da circa 700 posti rappresenta il cuore degli eventi culturali e delle assemblee, mentre le ampie gallerie e gli atri coperti ospitano mostre ed esposizioni. Le palestre coperte e scoperte, con campi polivalenti per basket e pallavolo, la pista di atletica e le piazze esterne a gradoni in stile agorà contribuiscono a creare un'atmosfera di vivacità e condivisione, spesso aperta anche alle scuole del territorio, trasformando gli spazi in veri e propri luoghi di incontro e scambio culturale. Le vie di fuga sono agevoli e il piano di evacuazione risulta efficace; la sicurezza è garantita da una struttura progettata specificamente per la destinazione d'uso scolastica, con dotazioni antisismiche, scale antincendio esterne e interne e il rispetto delle normative vigenti, cui si aggiunge, sul piano della security, la vicinanza del commissariato di polizia, che contribuisce a rendere il liceo un luogo protetto, dove crescere in sicurezza e serenità. L'accessibilità per le persone con mobilità ridotta è assicurata dalla presenza di due ascensori, più uno presso l'edificio palestra, e da servizi igienici recentemente ristrutturati, adeguati anche alle esigenze delle persone con disabilità. È inoltre disponibile un parcheggio interno, mentre gli uffici di segreteria dispongono di spazi ampi e attrezzature idonee a garantire l'efficienza amministrativa. Tutte le aule sono dotate di LIM e connesse alla rete internet, a supporto di una didattica tecnologicamente avanzata; gli allievi possono usufruire del servizio bar durante l'intervallo, a completamento dei servizi offerti alla comunità



scolastica. Sul versante economico, la scuola può contare sul MOF erogato dal Ministero e sui contributi volontari delle famiglie. Negli ultimi anni si sono aggiunti finanziamenti provenienti da diversi bandi e da progettualità pubbliche, che hanno consentito di potenziare gli ambienti innovativi per l'apprendimento e di consolidare la qualità dell'offerta formativa, in coerenza con le esigenze educative di un liceo moderno, aperto al territorio e proiettato verso il futuro. All'interno di questo quadro positivo e accogliente, va comunque indicato che non è presente una vera e propria area di parcheggio pubblica esterna e la forte concentrazione di abitazioni nella zona determina congestione del traffico nelle ore di punta, con conseguenti disagi per personale e utenza. Sul piano economico, alcune criticità permangono: i contributi volontari delle famiglie si aggirano su percentuali ancora basse e i finanziamenti statali non riescono a tutt'oggi a sostenere l'intero potenziamento dell'offerta formativa.



***Risorse professionali***

Il corpo docente del Liceo *Calamandrei*, altamente qualificato, è costituito per circa il 90% da docenti a tempo indeterminato, la maggior parte dei quali vanta più di cinque anni di anzianità nel ruolo di appartenenza. Rilevante è la presenza di docenti con collaborazioni accademiche presso le Università di Napoli. Il personale ATA è composto da DSGA, assistenti amministrativi, collaboratori e assistenti tecnici; nel corso dell'ultimo triennio si è proceduto a un ampio rinnovo, dovuto a pensionamenti e operazioni di mobilità annuale. Questo nuovo assetto ha permesso un'ottimizzazione dei servizi amministrativi, in sinergia con l'attività didattica e le

proposte progettuali della scuola, generando un impatto positivo nel raggiungimento degli obiettivi amministrativi e didattici perseguiti dall'istituzione, così come indicato nei documenti strategici dell'istituto.

***Didattica innovativa e radici solide***

***DADA: Didattica Dinamica e Personalizzata***

Il nostro Liceo adotta da tre anni il metodo DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento), un approccio pedagogico che rivoluziona la tradizionale staticità delle aule per dare vita a un dinamismo coinvolgente. Gli studenti non restano fermi in un'unica aula, ma si spostano tra aule tematiche, ambienti pensati per rendere ogni disciplina viva e stimolante, mentre i personal locker - gli armadietti personali di un colore rosso vivace, in perfetto stile college americano - favoriscono una maggiore autonomia, leggerezza e facilitano la gestione dei materiali. Questo dinamismo rende l'apprendimento più coinvolgente, trasformando la scuola in uno spazio attivo, dove la conoscenza è un'esperienza quotidiana e condivisa.

***Espansione e aumento delle iscrizioni***

***La tradizione che resiste e cresce: un unicum nazionale***

Nel corso dell'ultimo triennio il Liceo *Piero Calamandrei* ha fatto registrare un incremento complessivo particolarmente significativo delle iscrizioni, con un dato di assoluto rilievo: la forte crescita delle domande di accesso sia al Liceo Scientifico ordinamentale sia al Liceo Classico, in netta controtendenza rispetto al calo che questi indirizzi stanno conoscendo a livello nazionale, all'interno di un quadro già stabile e consolidato per gli altri indirizzi Linguistico, di Scienze applicate e di Scienze umane. In un'epoca in cui spesso si tende a sottovalutare il ruolo delle radici culturali, il nostro Liceo si configura come un caso virtuoso e controcorrente, dimostrando come la solida formazione scientifica, integrata dallo studio del latino e del greco, possa ancora affascinare e formare menti critiche e brillanti. Nel Liceo Classico e nello Scientifico ordinamentale, la crescita delle iscrizioni non rappresenta soltanto un dato quantitativo, ma il segno di una rinnovata fiducia nel valore delle discipline umanistiche e fondative della cultura italiana, rese più accessibili da una metodologia che muove dal rafforzamento della lingua madre. Il latino e il greco sono proposti come naturale estensione della conoscenza dell'italiano, favorendo una comprensione profonda non solo delle lingue classiche, ma anche delle strutture logico-matematiche, con ricadute positive su tutte le discipline del curricolo. Il

pensiero critico, la comprensione e l'interpretazione dei testi, l'analisi rigorosa e la capacità argomentativa si consolidano così come competenze trasversali, indispensabili in ogni ambito del sapere. Si tratta di un successo che nasce da un approccio didattico innovativo, capace non solo di rendere più agevole l'apprendimento, ma di trasformare lo studio congiunto delle discipline scientifiche e classiche in una autentica risorsa per la vita.

***Integrazione sulle Lingue: Progetti di Internazionalizzazione***

A questo quadro si aggiunge una promozione mirata di progetti di internazionalizzazione, particolarmente evidenti nell'indirizzo linguistico, che favoriscono scambi culturali e mobilità tra studenti e docenti. Lo studio delle lingue straniere assume una centralità strategica, integrandosi organicamente con il percorso classico e scientifico per preparare i giovani a un mondo globalizzato. Tale offerta linguistica plurima - con enfasi su scambi europei e internazionali - rafforza l'attrattività del Liceo, rendendolo un polo unico dove tradizione umanistica e competenze globali si fondono armoniosamente, contribuendo all'espansione delle iscrizioni.

***Conclusione***



Il Liceo *Piero Calamandrei* emerge come un presidio educativo unico nel suo contesto periferico, intrecciando la ricchezza storica del territorio - dal Sebeto alle ville romane - con un'offerta formativa plurale e innovativa che abbraccia cinque indirizzi liceali, metodologie dinamiche come il DADA e un impegno costante per legalità, inclusione e cittadinanza attiva. L'espansione complessiva delle iscrizioni, unita alla crescita significativa del Liceo Scientifico ordinamentale e del Liceo Classico, in controtendenza rispetto ai dati nazionali, testimonia una rinnovata fiducia nelle discipline fondative della nostra cultura e nella capacità del *Calamandrei* di coniugare tradizione umanistica e solide competenze scientifiche. Nonostante vincoli come la precarietà dei trasporti, la fragilità socio-economica e i limiti infrastrutturali del territorio, le opportunità offerte da spazi ampi e sicuri, risorse professionali

qualificate, collaborazioni culturali strutturate e una didattica laboratoriale e orientata all'innovazione trasformano il *Calamandrei* in un autentico faro di trasformazione sociale. Questa istituzione non solo custodisce radici solide e tradizioni classiche, ma le proietta verso un futuro di competenze critiche e responsabilità condivisa, sostenendo studenti e comunità in un laboratorio vivo di crescita, riscatto e partecipazione consapevole, anche grazie alla centralità attribuita allo studio delle lingue straniere e ai percorsi di internazionalizzazione che ampliano l'orizzonte formativo oltre i confini locali.

Liceo Statale

# PIERO CALAMANDREI

scientifico scienze applicate classico linguistico scienze umane



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

# 2025 – 2028

**NAPS200008**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella* ***seduta del 22/12/2025*** *sulla base dell'****atto di indirizzo del dirigente prot. 0009699 del 09/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella* ***seduta del 22/12/2025*** *con* ***delibera n. 177***

*Anno di aggiornamento:*
***2025/26***

*Triennio di riferimento:*
***2025 - 2028***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
9 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
12 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## L'offerta formativa

27 Aspetti generali
28 Insegnamenti e quadri orario
41 Curricolo di Istituto
67 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
77 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
83 Moduli di orientamento formativo
92 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
106 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
161 Attività previste in relazione al PNSD
165 Valutazione degli apprendimenti
169 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Organizzazione

176 Aspetti generali
177 Modello organizzativo
182 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
183 Reti e Convenzioni attivate
185 Piano di formazione del personale docente
187 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola e il suo contesto

***Analisi del contesto e dei bisogni del territorio***
***La nostra storia: radici e orizzonti di un cammino di sapere***

Nell'articolata e caleidoscopica periferia orientale di Napoli, in via Comunale Maranda 84, si erge un'istituzione che racconta una storia di perseveranza e trasformazione: il Liceo Piero Calamandrei. Nato nel quartiere di Barra come succursale del V Liceo Scientifico di Napoli, il liceo, la cui vita è stata segnata da sfide importanti, nel 1976 diventa autonomo, acquista una sede propria in via Bernardino Quaranta in Barra e prende il nome di IX Liceo Scientifico. Nel 1978 l'Istituto è trasferito in via Gianturco n. 56 e nel 1984 assume la denominazione di Liceo Scientifico Piero Calamandrei, nome che ancora oggi rappresenta e definisce l'identità della scuola. Rimasto senza sede a seguito del tragico scoppio del deposito carburanti dell'Agip Petroli, avvenuto il 23 dicembre del 1985, viene temporaneamente ospitato presso l'Istituto Magistrale Don Milani di San Giovanni a Teduccio, dal quale si distacca nel 1989 in virtù dell'assegnazione dell'attuale edificio, risultato della ricostruzione post- sismica decisa dal Commissario di governo (Legge 919). Dal ricordo di tale prova è sbocciato un nuovo inizio con l'edificio definitivo, inaugurato nel 1993 alla presenza illustre dell'allora Presidente della Camera On. Giorgio Napolitano e della defunta Vera Lombardi, allora Presidente dell'Istituto Campano per la storia della Resistenza. Negli anni, il Calamandrei ha saputo evolvere e adattarsi alle istanze di un territorio ricco di sfaccettature ma anche di necessità, moltiplicando le offerte formative e affiancando all'indirizzo scientifico tradizionale, sperimentazioni linguistiche e classiche, frutto di una visione dinamica e consapevole del sapere. Questo mosaico di percorsi formativi riflette la nostra convinzione che la scuola debba essere al tempo stesso custode di tradizione e laboratorio di innovazione.

***Un percorso plurale di formazione e futuro***

Dal 2009 il Liceo Piero Calamandrei si presenta con un profilo ricco e articolato, offrendo agli studenti i tre principali indirizzi di ordinamento - Scientifico, Linguistico, Classico - a cui si è aggiunta nel 2014 l'opzione Scienze Applicate e, dal 2019, l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane. Questi indirizzi, strutturati in coerenza con le linee ministeriali, rappresentano la risposta organica alle esigenze culturali e formative di un tessuto sociale complesso. Il valore aggiunto del nostro liceo risiede nell'attenzione agli approcci laboratoriali, che integrano e potenziano le attività curricolari con esperienze pratiche e progetti di carattere interdisciplinare. Attraverso la sperimentazione di

discipline quali il diritto e la riflessione continua sugli assetti epistemologici, il Calamandrei promuove non solo il sapere, ma anche una cultura della responsabilità, della curiosità critica e della partecipazione attiva. Il nostro PTOF è dunque un viaggio condiviso, costruito insieme agli studenti, alle famiglie, al personale docente e non, e al territorio stesso, per formare cittadini consapevoli, responsabili e proiettati verso le sfide del domani, nel solco di un'educazione alta e accessibile, che affondi le radici nella ricchezza del passato per aprirsi a nuovi orizzonti di conoscenza.

***Il contesto territoriale: tra memoria e sfide di una periferia in divenire***

L'attuale sede del Liceo Piero Calamandrei affonda le sue radici negli anni Ottanta, frutto della ricostruzione post-sismica che ha ridisegnato i confini dell'area orientale di Napoli. Collocato nel quartiere di Ponticelli, una zona che racconta di un passato agricolo e di trasformazioni profonde, talvolta disordinate, il nostro liceo sorge in via Comunale Maranda, parallela di via Argine, a breve distanza dal vivace complesso sportivo Palavesuvio. Ponticelli è un territorio segnato da contrasti, dove la bellezza di una cultura operaia consapevole e proiettata al miglioramento sociale, convive con le difficoltà e le ombre di un'industrializzazione frettolosa e di politiche urbane spesso speculative. Le grandi infrastrutture nate dopo il terremoto del 1980 - parchi, centri sportivi, biblioteche - sono oggi ancora attraversate dal peso della trascuratezza e della mancata manutenzione, mentre l'offerta culturale e ricreativa rimane spesso pressoché insufficiente rispetto ai bisogni dei giovani. In questo scenario complesso, caratterizzato da fenomeni di criminalità organizzata e da un tessuto sociale fragile, il Liceo Calamandrei si eleva a presidio di cultura, legalità, speranza e di trasformazione sociale. Gli studenti, provenienti da Ponticelli, Barra e San Giovanni, ma anche da comuni limitrofi come Volla, Cercola, San Sebastiano al Vesuvio e Pollena Trocchia, vengono accolti in un ambiente che mira a nutrire non solo il sapere, ma anche il senso civico e la partecipazione attiva. Nonostante le difficoltà del contesto, si percepisce una forte capacità di resistenza e di recupero, una volontà collettiva di riscatto e di crescita culturale che il nostro istituto si impegna a sostenere con iniziative volte a promuovere la legalità, la sensibilità ambientale e la responsabilità sociale. Il  Calamandrei, il più grande complesso scolastico della zona, si propone come un vero e proprio faro culturale  e un polo ricco di opportunità umane e formative, offrendo un ampio ventaglio di indirizzi di studio e una programmazione d'istituto intensa e articolata, pensata per accompagnare i giovani verso un futuro di competenze, consapevolezza e cittadinanza attiva.

***Popolazione scolastica e opportunità del territorio***

Il quartiere di Ponticelli, parte integrante della sesta municipalità di Napoli, insieme a Barra e San Giovanni, occupa un ruolo di snodo strategico tra il cuore pulsante della città e l'hinterland

vesuviano. In questo crocevia di culture e storie, il Liceo Piero Calamandrei si inserisce come un presidio educativo fondamentale, capace di intrecciare tradizioni locali con le sfide contemporanee. Il contesto socio-culturale che abbraccia l'Istituto, presenta una complessità vivida e variegata. Le famiglie con un buon livello socio-economico rappresentano una minoranza all'interno della popolazione scolastica. Molti nuclei attraversano delle difficoltà, mentre la storica cultura operaia, da sempre fulcro della comunità, si trova oggi a confrontarsi con i duri esiti della crisi economica, che hanno reso alcune realtà più fragili e dipendenti da forme di assistenza abitativa pubblica. Consapevole di questa realtà, la scuola ha saputo reinventarsi, offrendo un ventaglio articolato di cinque indirizzi formativi: il Classico, lo Scientifico tradizionale, lo Scientifico delle Scienze Applicate, il Linguistico e, dal 2019, le Scienze Umane. Questa diversità di percorsi risponde all'esigenza di accogliere bisogni educativi omogenei, ma eterogenei nelle aspirazioni, accompagnando ogni studente verso un futuro di studio e crescita personale. La presenza di un numero contenuto di studenti stranieri e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) arricchisce ulteriormente il tessuto umano del Calamandrei, rendendolo un microcosmo di inclusività. Le vicissitudini sociali del territorio - segnate da trasformazioni urbane, da processi di degrado propri delle periferie e dalla presenza, purtroppo, di fenomeni legati alla criminalità organizzata -costituiscono una sfida che il Liceo assume con determinazione. La difficoltà del tessuto imprenditoriale locale a mantenere legami solidi con il territorio, spostandosi verso il centro storico, accentua ulteriormente la necessità di un'azione educativa forte e coesa, volta a contrastare la dispersione scolastica e a promuovere un modello di cittadinanza attiva e consapevole. Nel quadro complessivo, il Liceo Piero Calamandrei si erge, dunque, come un luogo di crescita culturale e civile, che si spinge oltre i confini tradizionali della didattica per alimentare una mobilitazione sociale e una progettualità che combattono le difficoltà con gli strumenti della conoscenza, della responsabilità e della partecipazione.

***Territorio e capitale sociale***

Il Liceo Calamandrei è collocato nel quartiere di Ponticelli, nella zona orientale di Napoli, un territorio segnato da condizioni di rischio sociale ma al tempo stesso situato lungo un asse culturale e archeologico di grande rilievo. Fin dall'antichità quest'area si è distinta per la fertilità del suolo, favorita dalla presenza del fiume Sebeto (figura che caratterizza l'originale logo del nostro Liceo), antico corso d'acqua oggi scomparso, che dalle sorgenti della Bolla, alle pendici del Monte Somma, scendeva verso valle attraversando i territori di Ponticelli, Volla, Casalnuovo e Casoria prima di sfociare nel golfo. Il nostro istituto si inserisce in questo contesto stratificato di storia e cultura, arricchito dalla presenza di due importanti siti archeologici: la villa rustica romana di Caius Olius Ampliatus a Ponticelli - recuperata e restituita alla comunità con l'obiettivo di promuovere attività culturali cui la popolazione scolastica partecipa sia direttamente sia indirettamente - e la Villa Romana nella vicina Pollena Trocchia. Con quest'ultima la scuola ha attivato in passato una specifica

collaborazione in occasione del Maggio dei Monumenti, promuovendo attività culturali dirette per la popolazione scolastica. Intorno al liceo operano inoltre circoli e associazioni impegnati nella promozione della cultura della legalità, nella lotta alla devianza criminale e contro la dispersione scolastica, contribuendo a fare del territorio un laboratorio vivo di partecipazione e crescita civile. Va detto, comunque, che il territorio, toccato dagli esiti della recente crisi economica globale e dalle sue peculiarità locali, subisce una contrazione nel numero delle imprese operanti in ogni settore. I livelli di disoccupazione sono importanti e il mercato del lavoro mostra una consistente emigrazione intellettuale. L'economia locale si regge prevalentemente su piccole e medie aziende a conduzione familiare. In questo scenario, l'ente locale di riferimento, Città Metropolitana, ha mostrato interesse nei confronti delle problematiche logistiche della scuola, in particolare per quanto concerne la manutenzione degli spazi scolastici. Le associazioni e i numerosi circoli culturali e sportivi presenti nel quartiere contribuiscono a soddisfare, là dove possono, le esigenze degli studenti. Sul territorio è presente una sala cinematografica, recentemente ristrutturata e riqualificata. Sebbene la presenza e l'azione del Liceo costituiscano un'opportunità di riscatto sociale, un effetto ostativo a tale obiettivo è dato dalla precarietà dei trasporti pubblici: la maggior parte degli studenti sono pendolari provenienti da zone limitrofe, ma i trasporti pubblici si configurano come un limite significativo che affievolisce la centralità e l'accessibilità all'istituto stesso.

***Il logo del Liceo***

Il logo del Liceo, disegnato originariamente nel 2010, e successivamente modificato nove anni dopo, rappresenta in modo efficace la sintesi della nostra mission. Ispirato, nella cornice esterna, all'ottagono della struttura architettonica posta all'ingresso dell'Istituto di via Comunale Maranda 84, al suo interno, dal 2019, riproduce il ritaglio di un'incisione del 1689, pregevole antiporta de Lo Tasso Napoletano di Gabriele Fasano, che apre l'edizione della Gerusalemme Liberata di Torquato Tasso, adattata in dialetto napoletano. L'incisione ha per sfondo Posillipo e il porto di Napoli con l'antico faro; in primo piano è raffigurato il fiume Sebeto, alle cui spalle, in posizione arretrata, compare una giovane figura femminile e, in terzo piano, un cavallo rampante, simbolo del popolo napoletano fiero e indomito. In mare, la sirena Partenope bicaudata sorregge con la mano sinistra i lunghi capelli e con la destra accarezza due tritoni sul fiore dell'onda. Sul fiume Sebeto si tramandano vari miti eziologici; quello qui richiamato, probabilmente di origine greca, narra della lotta tra Vesevo, figlio di Vulcano, e Sebeto, figlio della sirena Partenope, che si contendevano la bellissima ninfa Leucopetra, figlia di Nettuno. I due si scontravano sulla spiaggia, il primo sputando torrenti di fuoco, l'altro frantumando sassi e trascinandoli in mare; quando, sfiniti dalla battaglia, si riposavano, la vita rifioriva su quello che era stato il loro campo di scontro. Leucopetra, impaurita dalla scommessa dei due contendenti - l'avrebbe posseduta chi per primo fosse riuscito a toccarla - si tuffò in mare e, annegata, fu trasformata dal padre Nettuno nello scoglio di Pietra Bianca. L'incisione rimanda anche

a luoghi precisi del territorio partenopeo: il cavallo rampante allude alla città di Napoli; il fiume Sebeto indica la zona che, da Volla e Casalnuovo, scende, attraverso Ponticelli e il Ponte della Maddalena, fino al mare; la sirena bicaudata compariva fino al 1925 nello stemma di Barra, privilegio ottenuto fin dal XIV secolo; Leucopetra è il toponimo della località allora chiamata Pietra Bianca, magnifica spiaggia sulle rive di Portici, famosa per la sabbia e gli scogli dal colore bianco almeno fino al 1631. L'eruzione del Vesuvio di quell'anno fece avanzare la costa di Portici di diversi metri, trasformando la sabbia fine e chiara in una distesa di cenere e pietra nera, che ancora oggi caratterizza il litorale; i napoletani mutarono così il nome della zona nella più nota Pietrarsa. Nell'incisione sembrano riuniti i territori dell'attuale VI Municipalità di Napoli, luoghi dal passato illustre e carico di storia, sui quali opera il Liceo Calamandrei. Assumere questa immagine a nostro simbolo equivale, pertanto, ad esplicitare figurativamente la mission dell'Istituto: la conoscenza profonda del passato come motivo di orgoglio e come spinta verso il futuro per i nostri giovani.

***Risorse economiche, spazi e sicurezza***

L'edificio scolastico del Liceo Calamandrei si sviluppa su una superficie ampia e luminosa: 6.500 mq per la superficie coperta e circa 20.000 mq per la superficie complessiva del complesso. Con 50 aule standard e 6 aule extra large per le classi più numerose, l'organizzazione degli ambienti risulta adeguata allo svolgimento delle attività rispetto al rapporto area-numero degli alunni. I laboratori di informatica, chimica, fisica, matematica, i due laboratori linguistici, il laboratorio edu□green per la sostenibilità ambientale, Koalab per la creazione di contenuti digitali, la palestra coperta, i campi da gioco, una sala docenti, un'aula polifunzionale per eventi e convegni, un'aula magna, la biblioteca e la presidenza completano una dotazione strutturale che rende il Calamandrei un ambiente ricco di opportunità. La grande aula magna da circa 700 posti rappresenta il cuore degli eventi culturali e delle assemblee, mentre le ampie gallerie e gli atri coperti ospitano mostre ed esposizioni. Le palestre coperte e scoperte, con campi polivalenti per basket e pallavolo, la pista di atletica e le piazze esterne a gradoni in stile agorà contribuiscono a creare un'atmosfera di vivacità e condivisione, spesso aperta anche alle scuole del territorio, trasformando gli spazi in veri e propri luoghi di incontro e scambio culturale. Le vie di fuga sono agevoli e il piano di evacuazione risulta efficace; la sicurezza è garantita da una struttura progettata specificamente per la destinazione d'uso scolastica, con dotazioni antisismiche, scale antincendio esterne e interne e il rispetto delle normative vigenti, cui si aggiunge, sul piano della security, la vicinanza del commissariato di polizia, che contribuisce a rendere il liceo un luogo protetto, dove crescere in sicurezza e serenità. L'accessibilità per le persone con mobilità ridotta è assicurata dalla presenza di due ascensori, più uno presso l'edificio palestra, e da servizi igienici recentemente ristrutturati, adeguati anche alle esigenze delle persone con disabilità. È inoltre disponibile un parcheggio interno, mentre gli uffici di segreteria dispongono di spazi ampi e attrezzature idonee a garantire l'efficienza amministrativa.

Tutte le aule sono dotate di LIM e connesse alla rete internet, a supporto di una didattica tecnologicamente avanzata; gli allievi possono usufruire del servizio bar durante l'intervallo, a completamento dei servizi offerti alla comunità scolastica. Sul versante economico, la scuola può contare sul MOF erogato dal Ministero e sui contributi volontari delle famiglie. Negli ultimi anni si sono aggiunti finanziamenti provenienti da diversi bandi e da progettualità pubbliche, che hanno consentito di potenziare gli ambienti innovativi per l'apprendimento e di consolidare la qualità dell'offerta formativa, in coerenza con le esigenze educative di un liceo moderno, aperto al territorio e proiettato verso il futuro. All'interno di questo quadro positivo e accogliente, va comunque indicato che non è presente una vera e propria area di parcheggio pubblica esterna e la forte concentrazione di abitazioni nella zona determina congestione del traffico nelle ore di punta, con conseguenti disagi per personale e utenza. Sul piano economico, alcune criticità permangono: i contributi volontari delle famiglie si aggirano su percentuali ancora basse e i finanziamenti statali non riescono a tutt'oggi a sostenere l'intero potenziamento dell'offerta formativa.

***Risorse professionali***

Il corpo docente del Liceo Calamandrei, altamente qualificato, è costituito per circa il 90% da docenti a tempo indeterminato, la maggior parte dei quali vanta più di cinque anni di anzianità nel ruolo di appartenenza. Rilevante è la presenza di docenti con collaborazioni accademiche presso le Università di Napoli. Il personale ATA è composto da DSGA, assistenti amministrativi, collaboratori e assistenti tecnici; nel corso dell'ultimo triennio si è proceduto a un ampio rinnovo, dovuto a pensionamenti e operazioni di mobilità annuale. Questo nuovo assetto ha permesso un'ottimizzazione dei servizi amministrativi, in sinergia con l'attività didattica e le proposte progettuali della scuola, generando un impatto positivo nel raggiungimento degli obiettivi amministrativi e didattici perseguiti dall'istituzione, così come indicato nei documenti strategici dell'istituto.

***Didattica innovativa e radici solide***
***DADA: Didattica Dinamica e Personalizzata***

Il nostro Liceo adotta da tre anni il metodo DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento), un approccio pedagogico che rivoluziona la tradizionale staticità delle aule per dare vita a un dinamismo coinvolgente. Gli studenti non restano fermi in un'unica aula, ma si spostano tra aule tematiche, ambienti pensati per rendere ogni disciplina viva e stimolante, mentre i personal locker - gli armadietti personali di un colore rosso vivace, in perfetto stile college americano - favoriscono una maggiore autonomia, leggerezza e facilitano la gestione dei materiali. Questo dinamismo rende l'apprendimento più coinvolgente, trasformando la scuola in uno spazio attivo, dove la conoscenza è

un'esperienza quotidiana e condivisa.

***Espansione e aumento delle iscrizioni***
***La tradizione che resiste e cresce: un unicum nazionale***

Nel corso dell'ultimo triennio il Liceo Piero Calamandrei ha fatto registrare un incremento complessivo particolarmente significativo delle iscrizioni, con un dato di assoluto rilievo: la forte crescita delle domande di accesso sia al Liceo Scientifico ordinamentale sia al Liceo Classico, in netta controtendenza rispetto al calo che questi indirizzi stanno conoscendo a livello nazionale, all'interno di un quadro già stabile e consolidato per gli altri indirizzi Linguistico, di Scienze applicate e di Scienze umane. In un'epoca in cui spesso si tende a sottovalutare il ruolo delle radici culturali, il nostro Liceo si configura come un caso virtuoso e controcorrente, dimostrando come la solida formazione scientifica, integrata dallo studio del latino e del greco, possa ancora affascinare e formare menti critiche e brillanti. Nel Liceo Classico e nello Scientifico ordinamentale, la crescita delle iscrizioni non rappresenta soltanto un dato quantitativo, ma il segno di una rinnovata fiducia nel valore delle discipline umanistiche e fondative della cultura italiana, rese più accessibili da una metodologia che muove dal rafforzamento della lingua madre. Il latino e il greco sono proposti come naturale estensione della conoscenza dell'italiano, favorendo una comprensione profonda non solo delle lingue classiche, ma anche delle strutture logico□matematiche, con ricadute positive su tutte le discipline del curricolo. Il pensiero critico, la comprensione e l'interpretazione dei testi, l'analisi rigorosa e la capacità argomentativa si consolidano così come competenze trasversali, indispensabili in ogni ambito del sapere. Si tratta di un successo che nasce da un approccio didattico innovativo, capace non solo di rendere più agevole l'apprendimento, ma di trasformare lo studio congiunto delle discipline scientifiche e classiche in una autentica risorsa per la vita.

***Integrazione sulle Lingue: Progetti di Internazionalizzazione***

A questo quadro si aggiunge una promozione mirata di progetti di internazionalizzazione, particolarmente evidenti nell'indirizzo linguistico, che favoriscono scambi culturali e mobilità tra studenti e docenti. Lo studio delle lingue straniere assume una centralità strategica, integrandosi organicamente con il percorso classico e scientifico per preparare i giovani a un mondo globalizzato. Tale offerta linguistica plurima - con enfasi su scambi europei e internazionali - rafforza l'attrattività del Liceo, rendendolo un polo unico dove tradizione umanistica e competenze globali si fondono armoniosamente, contribuendo all'espansione delle iscrizioni.

***Conclusione***

Il Liceo Piero Calamandrei emerge come un presidio educativo unico nel suo contesto periferico, intrecciando la ricchezza storica del territorio - dal Sebeto alle ville romane - con un'offerta formativa plurale e innovativa che abbraccia cinque indirizzi liceali, metodologie dinamiche come il DADA e un impegno costante per legalità, inclusione e cittadinanza attiva. L'espansione complessiva delle iscrizioni, unita alla crescita significativa del Liceo Scientifico ordinamentale e del Liceo Classico, in controtendenza rispetto ai dati nazionali, testimonia una rinnovata fiducia nelle discipline fondative della nostra cultura e nella capacità del Calamandrei di coniugare tradizione umanistica e solide competenze scientifiche. Nonostante vincoli come la precarietà dei trasporti, la fragilità socio economica e i limiti infrastrutturali del territorio, le opportunità offerte da spazi ampi e sicuri, risorse professionali qualificate, collaborazioni culturali strutturate e una didattica laboratoriale e orientata all'innovazione trasformano il Calamandrei in un autentico faro di trasformazione sociale. Questa istituzione non solo custodisce radici solide e tradizioni classiche, ma le proietta verso un futuro di competenze critiche e responsabilità condivisa, sostenendo studenti e comunità in un laboratorio vivo di crescita, riscatto e partecipazione consapevole, anche grazie alla centralità attribuita allo studio delle lingue straniere e ai percorsi di internazionalizzazione che ampliano l'orizzonte formativo oltre i confini locali.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | NAPS200008 |
| Indirizzo | VIA COMUNALE MARANDA 84 NAPOLI 80147 NAPOLI |
| Telefono | 0815962985 |
| Email | NAPS200008@istruzione.it |
| Pec | naps200008@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceocalamandrei.it |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO<br>• SCIENTIFICO<br>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE<br>• LINGUISTICO<br>• SCIENZE UMANE |
| Totale Alunni | 1317 |

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Chimica | 1 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 2 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Teatro | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | Aula biliardo | 1 |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 160 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 60 |
| | Workstation montaggio audio/video | 1 |

# Approfondimento

Il KOALAB (LABoratorio - Apprendimento COoperativo) è uno spazio dedicato alla progettazione ed allo sviluppo di idee in formato digitale con attività di podcast, creazione di siti web, creazione e/o fruizione di contenuti video e audio, produzione e post produzione fotografica, giornale di istituto, interviste, attività laboratoriali di teatro e cinema.

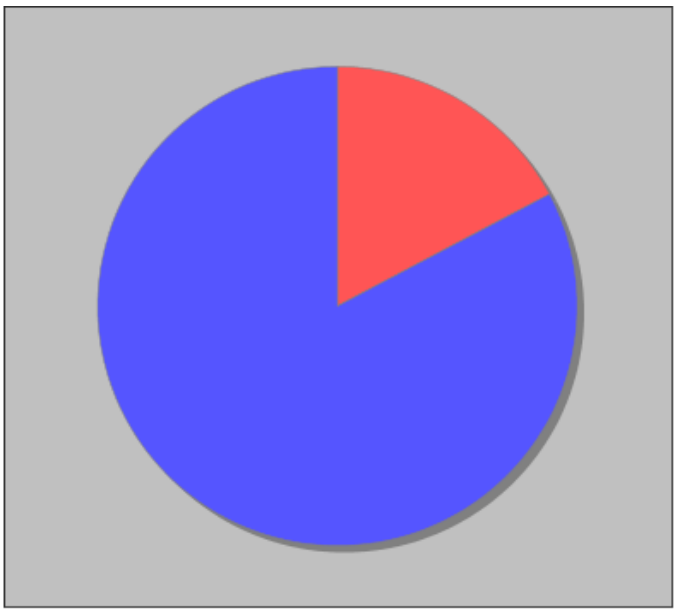
Strumentazione in dotazione: fotocamera digitale - treppiede - set di luci 4 microfoni - 1 mixer - 1 scheda audio professionale - workstation di montaggio audio/video (computer con doppio monitor, software di audio editing “logic pro” e video editing “final cut”) - monitors audio da studio - tastiera midi 49 tasti - set di cuffie da studio, ampli per cuffie - venti sedie con ribaltina - cavistica per il collegamento di strumenti musicali, lavagna multimediale touchscreen.

# Risorse professionali

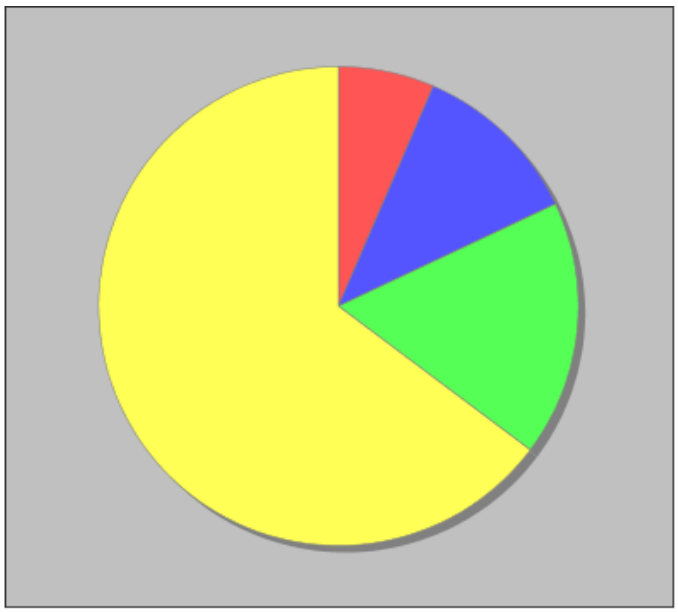
| | |
|---|---|
| Docenti | 125 |
| Personale ATA | 27 |

## Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto




Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



# Aspetti generali

Le scelte strategiche trovano il suo riferimento essenziale (DPR 275/1999; L 107/2015) nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Il documento emana gli indirizzi per l'attività della scuola e la pianificazione collegiale, con l'obiettivo di realizzare un'organizzazione scolastica innovativa, coerente con le Indicazioni nazionali per i Licei e con le esigenze del contesto territoriale.
Gli indirizzi strategici e le aree prioritarie individuate per il triennio di riferimento sono:
1. Qualità dei Servizi: mantenere e potenziare la qualità dei servizi attraverso l'autovalutazione di istituto, la soddisfazione degli stakeholder, la semplificazione delle procedure amministrative e l'impegno nella costante attenzione ad una offerta formativa di qualità.
2. Promuovere la crescita emotiva e relazionale degli studenti per una cittadinanza consapevole: puntare a sviluppare l'empatia, l'autocontrollo, l'abilità di gestione dei conflitti, il rispetto per la diversità e la prevenzione del bullismo e delle discriminazioni .
3. Inclusione e responsabilità sociale: l'inclusione è un valore di riferimento in tutte le sue dimensioni. L'istituto intende rafforzare la consapevolezza dei diritti umani, la solidarietà e il rispetto internazionale.
4. Innovazione digitale e transizione tecnologica: impegno a integrare la digitalizzazione nella progettazione didattica, in particolare per lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) anche in ottica orientativa.
5. Sostenibilità e Agenda 2030: educare gli studenti a essere cittadini globali responsabili, affrontando le sfide del cambiamento climatico e della sostenibilità sociale ed economica .
6. Formazione del personale: i piani di formazione (per docenti e personale ATA) devono essere coerenti con il Piano Nazionale di Formazione, mirare a rafforzare le dinamiche relazionali, migliorare la didattica per competenze e laboratoriale, favorire l'integrazione curricolare e sostenere lo sviluppo professionale continuo. La formazione del personale ATA deve mirare al miglioramento della qualità del servizio e dell'efficacia dell'azione educativa .
Il PTOF dovrà quindi includere azioni concrete, quali :
• Linee metodologico-didattiche incentrate su attività laboratoriali, di recupero/potenziamento e sullo sviluppo delle competenze sociali .
• Azioni didattiche e formative per il consolidamento della cultura e delle pratiche volte all'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza .
• Azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e ATA per la valorizzazione della professionalità e l'efficacia educativa .
• Valorizzazione delle aree di intervento didattico/organizzativo.
Infine, le scelte di gestione e amministrazione devono garantire unità gestionale e mirare alla realizzazione di un'azione didattico-educativa e amministrativa efficiente.

La visione che guida le strategie per il triennio riflette quindi un impegno quotidiano verso l'inclusione e la responsabilità sociale, valorizzando gli aspetti culturali, i diritti umani, la solidarietà internazionale e l'educazione. L'istituto si impegna a sviluppare una didattica che promuova l'empatia e la collaborazione, garantendo a tutti l'accesso a opportunità educative, indipendentemente dalle condizioni personali o sociali .
La missione dichiarata del Liceo sarà quindi educare, progettare, orientare e realizzare una scuola delle competenze che garantisca il successo formativo di ciascun allievo e formi il buon cittadino .

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il risultato nelle prove standardizzati INVALSI per le classi seconde.

### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate INVALSI delle singole classi seconde, rispetto a realtà con punteggio ESCS simile, ai dati della Campania, del Sud e dell'Italia.

## Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la partecipazione collegiale alla valorizzazione/certificazione delle competenze chiave europee attraverso la promozione e diffusione di iniziative specificatamente rivolte.

### Traguardo

Integrare il Curricolo di istituto con indicazioni specifiche per il potenziamento delle competenze chiave europee individuando strumenti condivisi di osservazione, valutazione e valorizzazione delle competenze chiave europee, con focus sulla competenza alfabetica funzionale.

## Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si immatricolano all'Universita'.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si immatricolano all'Universita', riportandola gradualmente al valore degli anni precedenti.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: Percorsi di progettazione INVALSI-Correlata

Questo percorso mira ad intraprendere delle azioni volte a implementare una progettazione Invalsi-correlata includendo le competenze chiave coinvolte nelle prove standardizzate nazionali all'interno del Curricolo di Istituto.

Metodologia: si propone una tipologia di progettazione curriculare a ritroso che parte dalla definizione delle competenze target verso cui tendere utilizzando situazioni-problema anche interdisciplinari avente equipollenza con le tipologie di prove INVALSI.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare il risultato nelle prove standardizzati INVALSI per le classi seconde.

**Traguardo**

Allineare i risultati delle prove standardizzate INVALSI delle singole classi seconde, rispetto a realtà con punteggio ESCS simile, ai dati della Campania, del Sud e dell'Italia.

### Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento della didattica per competenze.

---

Progettare percorsi curriculari trasversali in relazione agli esiti individuati per il miglioramento.

---

Integrare il Curricolo di Istituto con progettazioni trasversali finalizzate al recupero e potenziamento della competenza linguistica e alfabetica funzionale.

---

## Percorso n° 2: La trasversalità nel Curricolo

Questo percorso è finalizzato all'integrazione nel Curricolo di Istituto di progettualità rivolta all'osservazione e la verifica delle competenze chiave europee (CCE) trasversali con focus sulla competenza alfabetica funzionale (CAF) , definita come la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale o scritta, in diversi contesti (Raccomandazione del Consiglio europeo, 2018). Si propone quindi una progettazione trasversale interdisciplinare su tale competenza utilizzando progettazioni trasversali già esistenti, come il curricolo trasversale di Educazione Civica.

• Esempi di attività: esercizi di riscrittura, sintesi e rielaborazione di testi disciplinari complessi (su temi anche integrabili nel curricolo di Educazione Civica), che sviluppino un approccio critico alle fonti; traduzione di dati/tabelle in testi espositivi; ecc.

• Utilizzo di rubriche di valutazione trasversali che misurino non solo il contenuto disciplinare, ma anche la qualità della comunicazione (chiarezza, coerenza, lessico, registro, ecc.) e quindi osservino la CAF.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare la partecipazione collegiale alla valorizzazione/certificazione delle competenze chiave europee attraverso la promozione e diffusione di iniziative specificatamente rivolte.

#### Traguardo

Integrare il Curricolo di istituto con indicazioni specifiche per il potenziamento delle competenze chiave europee individuando strumenti condivisi di osservazione, valutazione e valorizzazione delle competenze chiave europee, con focus sulla competenza alfabetica funzionale.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare il Curricolo di Istituto con progettazioni trasversali finalizzate al recupero e potenziamento della competenza linguistica e alfabetica funzionale.

### Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento flessibile che coniughi tradizione e innovazione, per rendere gli spazi della scuola più vicini al loro sentire attraverso un'azione progettuale in linea con gli interessi degli studenti.

# Percorso n° 3: Aumentare le Immatricolazioni all'Università

Questo percorso è pensato come un insieme di azioni costruite intorno alle due dimensioni chiave di orientamento e motivazione strettamente legate ad un processo, complesso e multidimensionale, come quello della decisione da parte degli studenti di immatricolarsi all'Università (pensiamo agli aspetti strutturali, economici, sociologici, ecc.).

Le attività sono da intendersi come integrate ai consueti interventi di orientamento in uscita :

• Didattica orientativa con con focus sul collegamento dei contenuti appresi ai futuri percorsi accademici e professionali, fornendo esempi concreti di percorsi di studio e carriera; aumentare, rispetto a questo, la partecipazione attiva, incoraggiando il dibattito e il confronto di idee.

• Offrire supporto personalizzato tramite colloqui con docenti-tutor e orientatori per aiutare gli studenti a identificare i loro interessi e a pianificare il percorso universitario in modo mirato.

• A livello organizzativo, è auspicabile la messa a sistema di azioni di monitoraggio dei neo-diplomati a 6 mesi/1 anno per integrare le informazioni del RAV relative ad annualità precedenti.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si immatricolano all'Universita'.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti diplomati che si immatricolano all'Universita', riportandola gradualmente al valore degli anni precedenti.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### Continuita' e orientamento

Rafforzare la progettazione sistematica delle attività di continuità e orientamento nel Curricolo di Istituto.

### Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le competenze interne.

Condivisione delle Buone Pratiche interne.

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione possono identificarsi nelle seguenti linee di sviluppo strategico:

1. Internazionalizzazione e Mobilità (Focus Europeo)/Multilinguismo;

2. Innovazione Organizzativa e Pedagogica: Modello DADA;

3. Sviluppo Strategico di Competenze STEM e Sostenibilità;

4. Strategia di rete e cooperazione istituzionale. L'innovazione risiede nella messa a sistema di partenariati focalizzati sull'arricchimento del curricolo e sull'orientamento;

5. Apertura al territorio e alla comunità educante. L'innovazione mira a superare i vincoli territoriali, coinvolgendo attivamente le risorse esterne per fini inclusivi e sociali.

## Aree di innovazione

### CONTENUTI E CURRICOLI

L'innovazione al Liceo Calamandrei si concentra da diversi anni sull'utilizzo flessibile degli spazi e sull'adozione di metodologie didattiche attive, identificandoli come piste innovative anche per il prossimo futuro. L'innovazione didattica è fortemente orientata alla transizione digitale e tecnologica, considerata elemento centrale nella progettazione didattica; tuttavia l'innovazione degli ambienti non è solo tecnologica ma anche organizzativa e architettonica, volta a superare il tradizionale modello dell'aula fissa. È progettata, inoltre, una sempre maggiore integrazione tra apprendimenti formali e non formali, una interazione tra i saperi curricolari e le esperienze pratiche, culturali ed extrascolastiche.

## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'aspetto innovativo relativo alle reti  e collaborazioni esterne del Liceo Calamandrei è caratterizzato da una strategia di apertura sistematica e multidimensionale, volta a integrare la comunità scolastica nel contesto locale, nazionale e soprattutto europeo, potenziando in particolare le competenze multilinguistiche e di cittadinanza, digitali, le STEM e l'orientamento .
Gli elementi innovativi di questa strategia di rete e collaborazione sono:
1. Networking e cooperazione istituzionale:
L'innovazione risiede nella formalizzazione di partenariati strategici focalizzati sull'arricchimento del curricolo e sull'orientamento verso l'istruzione universitaria e le carriere scientifiche come le Reti PLS (Piani Lauree Scientifiche) che coinvolgono direttamente le Università e le  Reti per la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a reti per le Olimpiadi e i Campionati, in discipline chiave come Matematica, Fisica, Italiano, Lingue Straniere.
2. Apertura al territorio e alla comunità educante:
L'innovazione mira a trasformare la scuola in un incubatore reale dei talenti degli studenti, superando i vincoli territoriali e coinvolgendo attivamente le risorse esterne per fini inclusivi e sociali. Per contrastare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione sociale, il Liceo punta a lavorare attraverso alleanze tra la scuola e le risorse del territorio, come enti e comunità locali,  organizzazioni del volontariato e del terzo settore. L'obiettivo è quello di costruire una comunità educante anche tramite patti educativi territoriali.
3. Internazionalizzazione e mobilità (Focus Europeo):
L'innovazione chiave in questo ambito è l'allineamento con gli obiettivi dell'Unione Europea per la mobilità e l'acquisizione di competenze globali attraverso la partecipazione a  Programmi Erasmus+. Questi ultimi offrono opportunità - a studenti e personale - di studiare e formarsi all'estero per il potenziamento delle competenze multilinguistiche con l'accompagnamento alle certificazioni linguistiche rilasciate da enti riconosciuti.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

In relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR il Liceo Calamandrei ha aderito e realizzato, entro la precedente triennalità, le progettualità di seguito elencate:

- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro
- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- Animatori digitali 2022-2024
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Nella triennalità 2025/2028 saranno monitorati gli esiti di tali azioni messe in campo, azioni che sono state rivolte a tutta la comunità scolastica: docenti, personale ATA e studenti, in relazione a tematiche di natura didattica, relazionale e organizzativa.

# Aspetti generali

L'Offerta Formativa è il cuore della progettualità scolastica e funge da intelaiatura sulla quale l'istituto disegna il percorso educativo, cercando di conferire unitarietà al progetto formativo attraverso l'integrazione di discipline, metodi e tempi. Le Indicazioni Nazionali per i Licei, insieme al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, costituiscono l' intelaiatura imprescindibile sulla quale ogni istituzione scolastica è chiamata a disegnare il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'obiettivo generale è mettere gli studenti in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale che si basa su aspetti generali e comuni che mirano a fornire una solida base di conoscenze e competenze, preparatoria sia per gli studi superiori che per l'inserimento nel mondo del lavoro .
Gli aspetti generali, indicati dai documenti ministeriali, in particolare dal Profilo educativo dello studente liceale, richiedono la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico quali:
• Studio sistematico e critico: lo studio delle discipline deve avvenire in una prospettiva sistematica, storica e critica .
• Metodi di indagine: la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari .
• Lettura e analisi dei testi di varia natura: letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e opere d'arte .
• Uso del laboratorio, fondamentale per l'insegnamento delle discipline scientifiche.
• Comunicazione ed esposizione: pratica dell'argomentazione e del confronto, cura delle modalità espositive corrette, pertinenti, efficaci e personali.
• Strumenti digitali: uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca .
La progettazione del curricolo è quindi orientata a costruire il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, ponendo in correlazione i saperi e le conoscenze con le moderne istanze europee. L'obiettivo è formare cittadini responsabili e consapevoli in una prospettiva europea e globale. Gli a spetti generali dell'offerta formativa definiscono quindi l'impianto complessivo del percorso educativo proposto dal Liceo Calamandrei garantendo la coerenza tra gli obiettivi strategici e le attività didattiche e progettuali.

# Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO-2 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO FRANCESE 2024

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO-2 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008

## (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2018

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

## Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008

# (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

## Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2019 SPAGNOLO- TEDESCO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| ALTERNATIVA | | | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- NAPS200008 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO- TEDESCO 2024

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| TEDESCO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|---|---|---|---|---|
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. L'insegnamento di Educazione civica è assegnato, secondo quanto prevede la legge n.92/2019 per gli istituti di secondo grado, ai docenti di discipline giuridiche ed economiche, se presenti nell'organico del Liceo diversamente tale insegnamento è affidato all'intero consiglio di classe mediante una ripartizione oraria definita. Nell'ambito del piano annuale delle attività, vengono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare all'interno di ciascun Consiglio di classe. I temi che l'istituzione scolastica ha deciso di sviluppare concordano con il PTOF e saranno condivisi con le famiglie. Anche per questa triennalità il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è deliberato per 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

## Allegati:

curricolo ed. civica 2024_2025..pdf

# Curricolo di Istituto

## L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI-

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto costituisce l'impianto del percorso didattico che include conoscenze, abilità, competenze e strategie ed è il cuore della progettualità scolastica, finalizzato a conferire unitarietà al progetto educativo attraverso l'integrazione di strutture, discipline, metodi e tempi.
Nella sua definizione, il Curricolo deve prendere in considerazione le caratteristiche cognitive, affettive, relazionali, psicomotorie e quelle legate alle caratteristiche ambientali, culturali e sociali di riferimento degli allievi. Esso si basa sulla declinazione del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) definiti a livello nazionale per i percorsi liceali .
Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) nel Curricolo sono gli obiettivi dettagliati per disciplina e per anno (biennio/triennio) e costituiscono la "declinazione disciplinare" del PECUP, ulteriormente declinati all'interno delle diverse Programmazioni Dipartimentali che, annualmente rinnovate, costituiscono il cuore pulsante dell'azione didattica e pedagogica del Liceo Calamandrei.
Il Curricolo è inoltre attuato attraverso strategie e metodologie scelte autonomamente dai docenti per garantire il successo educativo.
Metodologie centrali al curricolo:
• Centralità dell'allievo: le metodologie adottate devono privilegiare la centralità dell'allievo e promuovere la sua capacità di " agente sociale ".
• Didattica laboratoriale: l'offerta formativa si impegna nel potenziamento delle metodologie didattiche laboratoriali.
L'agire didattico deve quindi valorizzare la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari.
• Didattica per competenze: la scuola mira ad approfondire lo studio e l'applicazione della

didattica per competenze.
• Interdisciplinarietà e programmazione multidisciplinare: è previsto il ricorso a una reale programmazione multidisciplinare per comprendere la relazione con gli eventi storici e i fenomeni della modernità.
• Uso critico delle t ecnologie: l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e a supporto dello studio, della verifica e della ricerca.
Gli obiettivi del primo biennio sono orientati a garantire il raggiungimento di uno "zoccolo di saperi e competenze" comune a tutti i percorsi liceali, utile per la cittadinanza, per l'accesso all'istruzione superiore e per il proseguimento lungo tutto l'arco della vita. Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA) per il triennio finale dei Licei sono focalizzati sul consolidamento del sapere disciplinare e metodologico, sull'approfondimento critico e storico dei contenuti e sulla piena maturazione delle competenze chiave necessarie per l'accesso agli studi superiori e al mondo del lavoro.

Finalità educative
Le finalità dell'Istituzione scolastica discendono direttamente dai principi sanciti dagli art. 3, 33 e 34 della Costituzione della Repubblica. In particolare, si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti:
- Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica;
- Acquisizione di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui;
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando gli orizzonti socio-culturali degli studenti;
- Autonomia nella elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppando capacità valutative e decisionali;
- Apertura alle molteplici istanze culturali e inclusive, educando alla solidarietà e alla tolleranza nei più diversi contesti.
Queste finalità sono perseguite attraverso i seguenti obiettivi trasversali:
- Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità e una buona coscienza critica che consenta, attraverso una adeguata rielaborazione, una non mnemonica accumulazione dei dati;
- Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica;

- Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali;
- Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento;
- Competenze chiave di cittadinanza.

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola secondaria di II grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze
### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

##### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione Italiana - I principi fondamentali

La figura di Piero Calamandrei

Diritti e doveri dei cittadini

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla

comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Principi fondamentali della Costituzione

Pari opportunità e dignità nella legislazione italiana

Lavoro-Povertà e disuguaglianze

Cambiamenti demografici e migrazioni

Disuguaglianze di genere

Sfruttamento minorile

Antisemitismo

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Diritti e doveri dei cittadini

Principi fondamentali della Costituzione

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Principi fondamentali della Costituzione

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Fisica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Lavoro, povertà e disuguaglianze

Cambiamenti demografici e migrazioni

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Pari opportunità e dignità.

Cittadinanza attiva.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

**Tematiche affrontate / attività previste**

l'Unione europea,

Organizzazioni Internazionali

Economia Internazionale

Globalizzazione

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Organizzazioni internazionali e Unione Europea

Economia Internazionale e globalizzazione

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Costituzione

I Diritti e doveri del singolo e nei contesti sociali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Diritti e doveri del singolo nei contesti sociali

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e letteratura italiana

**Tematiche affrontate / attività previste**

Diritti e doveri del singolo e nei contesti sociali

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Costituzione

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della

persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Patologie fisiche e psichiche collegate alla dipendenza da Internet

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico

sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità e sviluppo economico

Agenda 2030:

Ob. 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.

Ob. 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Ob. 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità e sviluppo economico. Agenda 2030:

Obiettivo 13

Obiettivo 14

Obiettivo 15

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la

sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità e sviluppo economico

Agenda 2030:

Obiettivo 13

Obiettivo 14

Obiettivo 15

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità e sviluppo economico.

Agenda 2030:

Obiettivo 13

Obiettivo 14

Obiettivo 15

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030:

Obiettivo 10

Obiettivo 11

Obiettivo 16

Obiettivo 17

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera

- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030:

Obiettivo 10

Obiettivo 11

Obiettivo 16

Obiettivo 17

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità

Tutela, promozione del patrimonio culturale, artistico, naturale

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Radici storiche e ideologiche dei grandi temi politici e sociali

Cittadinanza e partecipazione

Protezione civile

Guerra e pacifismo

Progresso e sostenibilità

Lavoro e dignità

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze
## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cittadinanza digitale

Comunicazione digitale e nuove opportunità

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cittadinanza digitale

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Benessere digitale

Patologie fisiche e psicologiche collegate alla dipendenza da Internet

## Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Benessere digitale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Lingua e cultura straniera

**Tematiche affrontate / attività previste**

Internet e dipendenze nel mondo virtuale

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Per quel che riguarda la struttura del curricolo verticale di Educazione civica, per ogni anno

sono stati individuati dei moduli su specifiche tematiche, a loro volta collegati alle competenze e algli obiettivi di apprendimento, così come previsto dalle linee guida ministeriali.

## Allegato:

curricolo ed. civica 2024_2025..pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo proprio del Liceo Calamandrei si qualifica inoltre per i seguenti aspetti:

- Apertura al territorio, attraverso esperienze civiche e didattiche in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio.

Ad integrazione del Curricolo, relativamente alla promozione della legalità e all'apertura al territorio, si sottolinea la partecipazione dell'intera comunità scolastica ad iniziative nazionali e locali quali la partecipazione alla *Giornata in Memoria delle Vittime dell'11 Novembre 1989*. Ogni anno la Fondazione Polis della Regione Campania, il Coordinamento Campano dei Familiari delle Vittime della Criminalità, il Presidio di Libera Ponticelli Vittime dell'11 Novembre 1989 e le realtà aderenti (ArciMovie, SVT, Caccioppoli, TerradiConfine APS, Casa del Popolo, ReMida Napoli), organizzano su Ponticelli una serie di iniziative in Memoria delle Vittime dell'11 Novembre 1989.

È inoltre consolidata la collaborazione con *Save the Children* attraverso la progettualità UndeRadio che intende contribuire a contrastare la povertà educativa digitale dentro e fuori la scuola, con attività partecipative funzionali alla didattica e finalizzate al rafforzamento delle competenze digitali di studenti.

# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ Attività n° 1: PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tali attività prevedono la progettazione e l'implementazione di Unità di apprendimento curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla preparazione relativa agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche per francese, spagnolo, tedesco, inglese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

,

# Attività n° 2: SPETTACOLI IN LINGUA STRANIERA

L'attività prevista prevede diverse e distinte progettualità che si sostanziano nell'organizzazione di differenti USCITE DIDATTICHE durante le quali gli studenti assisteranno a produzioni artistiche in lingua originale tra le quali: visioni di film, spettacoli teatrali e concerti in lingua, inglese, francese e tedesco.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Creazione di curricolo interculturale

## Attività n° 3: Campionati di Lingua straniera

Il Liceo Calamandrei si consolida nella preparazione e partecipazione ai Campionati di Lingua straniera, attraverso l'adesione alle fase preliminari di qualificazione. La competizione nella fase delle qualificazioni test online è finalizzata alla verifica delle abilità linguistiche ed è strutturato a difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (di seguito QCER). Prevede prove di lettura e comprensione e di conoscenza della grammatica e dell'uso della lingua. Le/i 40 migliori candidate/i di tutto il territorio nazionale per ogni lingua saranno invitate/i a partecipare alle fasi semifinali del Campionato, che si svolgeranno in modalità telematica con un test al computer e un colloquio orale.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: MOBILITA' STUDENTI ERASMUS PLUS - INDIRE, PNRR, SHORT MOBILITY

I progetti Erasmus+ (PNRR e INDIRE, short-mobility KA122-SCH) hanno offerto, e continueranno ad offrire nel prossimo triennio scolastico, occasioni concrete e significative di formazione, incontro e collaborazione con coetanei di altri Paesi, potenziando le competenze linguistiche, di cittadinanza attiva, interculturali e digitali, nonché l'autonomia e la capacità di lavorare in team in contesti internazionali, non solo per alunni, ma anche per gruppi di docenti impegnati in attività di job-shadowing.

In particolare, Il Progetto KA122-SCH Erasmus+ di breve durata rappresenta un modo diretto e semplice per beneficiare del Programma Erasmus+ e delle esperienze di mobilità europea per alunni e personale della scuola. Si inserisce in un'ottica di una strategia a lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e della formazione del personale del nostro istituto per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Le attività finanziate dai fondi Erasmus riguarderanno quindi mobilità di gruppi di studenti e affiancamento lavorativo per i docenti. Le mete interesseranno diversi paesi europei tra i quali la Francia, il Portogallo e l'Austria.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## ○ Attività n° 5: ATTIVITA' INERENTI ALLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO IN LINGUA STRANIERA PER IL LICEO LINGUISTICO

All'interno della attività di Formazione SCUOLA_LAVORO, sono progettati interventi nell'ambito dei processi di internazionalizzazione. In particolare, in partenariato con il Comune di Napoli, sono previsti tour in lingua (inglese, spagnolo, francese, tedesco) presso museo civico Castelnuovo "Cicerone per un giorno"; in partenariato con l'Ufficio del turismo del Comune Napoli gli studenti effettueranno le loro ore di FLS presso gli

infopoint/guide turistiche oppure, infine, presso Villa Buonanno (Cercola) come receptionist.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 6: MOBILITA' INDIVIDUALE - ANNO ALL'ESTERO

Il progetto prevede la possibilità per gli alunni del quarto anno di svolgere parte dell'anno scolastico o l'intero anno scolastico presso Istituti scolastici esteri attraverso partnership con società di scambi interculturali quali Intercultura. Tali progetti prevedono il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica per garantire l'equipollenza con il percorso scolastico nazionale.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 7: TOUR CITTA' DI NAPOLI IN LINGUA SPAGNOLA

Il progetto prevede una uscita didattica durante la quale gli studenti saranno guide turistiche in lingua spagnola per i luoghi del centro di Napoli.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti

## Attività n° 8: KNOW YOURSELF AND EXPRESS YOURSELF- ADOLESCENCE IN THE 21ST CENTURY

Il progetto educativo internazionale nasce dalla collaborazione con l'International School of Naples offrendo agli studenti solide basi teoriche e pratiche di neuropedagogia. L'obiettivo è quello di guidare gli adolescenti in un percorso di autoconoscenza, espressione personale e crescita collettiva in coerenza con le Competenze per l'Apprendimento Permanente- Agenda Europea 2030. Il progetto si svilupperà in inglese, spagnolo ed italiano, promuovendo comprensione interculturale ed inclusione. Il percorso verrà inserito nell'offerta formativa di Orientamento per le classi terze del linguistico ed è finalizzato al potenziamento delle competenze multilinguistiche; gestione del pensiero critico, competenza sociale e civica, consapevolezza culturale ed artistica, lavoro collaborativo ed inclusivo, competenza digitale, cittadinanza globale e sostenibilità.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti

## Attività n° 9: REACH OUT

Il progetto in collaborazione con la base americana Navy di Capodichino, prevede due fasi di attività. Una prima in cui rappresentanti della Navy americana faranno visita al nostro liceo per dialogare con i ragazzi in lingua inglese e illustrare lo stie di vita americano. Un'altra fase sarà costituita invece dalla visita guidata dell'aeroporto militare americano di Capodichino.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale

## Destinatari

- Studenti

# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI-

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ Azione n° 1: Laboratori di Disegno Digitale

- Attivazione di moduli dedicati a illustrazione digitale, grafica vettoriale e modellazione 2D/3D.
- Introduzione graduale all'uso di software professionali con percorsi differenziati per livelli di competenza.
- Realizzazione di portfolio personali e di lavori collettivi esposti in eventi scolastici o mostre online.
- Collaborazioni con professionisti del settore per workshop, revisioni di progetto e testimonianze.
- Utilizzo del laboratorio per supportare la produzione grafica di eventi interni (locandine, materiali informativi).

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare competenze nella grafica digitale, nel disegno tecnico e nella progettazione visuale.
- Favorire l'uso consapevole di strumenti digitali per la comunicazione visiva.
- Stimolare creatività, precisione e capacità di tradurre idee in progetti grafici completi.
- Integrare il disegno digitale nei progetti interdisciplinari (arte, tecnologia, comunicazione).

## Azione n° 2: Laboratori di Informatica e Coding

- Percorsi progressivi di programmazione: dal coding visuale alla scrittura di codice testuale.
- Creazione di piccoli progetti software, app educative o automazioni
- Introduzione annuale a concetti di cybersecurity, gestione dei dati e uso consapevole degli strumenti digitali.
- Partecipazione a gare di coding, hackathon o competizioni di robotica.
- Integrazione del laboratorio nei progetti scolastici multidisciplinari (matematica, scienze, tecnologia, lingue).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rafforzare la logica computazionale e la capacità di affrontare problemi complessi mediante algoritmi.
- Favorire autonomia nell'uso di linguaggi di programmazione e piattaforme digitali.
- Promuovere un approccio etico e responsabile alla tecnologia, inclusa la sicurezza dei dati.
- Collegare coding e pensiero progettuale alla robotica, all'intelligenza artificiale e alle discipline STEM.

## Azione n° 3: Laboratori di Matematica e Fisica

- Programmazione di attività sperimentali calibrate per fasce d'età e percorsi di studio.
- Utilizzo di laboratori virtuali e strumenti digitali per la modellizzazione.
- Raccolta dati, analisi statistica e redazione di brevi report scientifici per consolidare metodo e comunicazione.

- Progetti pluridisciplinari che collegano matematica, fisica, tecnologia e scienze naturali.
- Aggiornamento delle dotazioni tecniche con strumenti semplici da usare ma didatticamente efficaci.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Collegare concetti teorici alla sperimentazione pratica per consolidare la comprensione dei fenomeni.
- Migliorare le abilità di analisi quantitativa e di interpretazione scientifica dei dati.
- Sviluppare un atteggiamento critico e un metodo di indagine basato sull'osservazione e sulla verifica.
- Rafforzare l'autonomia nell'uso di strumenti di misura, simulatori e software scientifici.

## ○ Azione n° 4: Laboratori di Produzione ed Editing Audio/Video

- Percorsi laboratoriali su riprese video, registrazione audio, illuminazione e montaggio.
- Creazione di brevi prodotti multimediali (interviste, documentari scolastici, contenuti divulgativi).
- Utilizzo del laboratorio per documentare progetti scolastici, eventi, attività interdisciplinari.
- Introduzione di attività di storytelling e scrittura creativa per costruire contenuti narrativi efficaci.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire la capacità di raccontare e documentare attraverso linguaggi multimediali contemporanei.
- Sviluppare competenze tecniche nell'uso di strumenti di registrazione, montaggio e post-produzione.
- Promuovere il lavoro di gruppo, la progettazione collaborativa e l'organizzazione di contenuti narrativi.
- Incentivare la creatività e l'espressione personale tramite podcast, cortometraggi e

progetti digitali.

# Moduli di orientamento formativo

## Dettaglio plesso: L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI-

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Modulo n° 1: Know Yourself and Express Yourself – Adolescence in the 21st Century

Iniziativa educativa internazionale organizzata dalla International School of Naples, il progetto si svolgerà in inglese, spagnolo e italiano, promuovendo comprensione interculturale e inclusione. Attraverso attività riflessive, artistiche e collaborative, gli studenti saranno incoraggiati a connettere il benessere individuale con quello collettivo, sperimentando il valore della comunità, della generosità e dell'apprendimento condiviso.

### Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 10 | 10 | 20 |

### ○ Modulo n° 2: FARE E.co TRA I BANCHI

Attività che rientra nella progettualità ORIENTALIFE USR, in collaborazione con

CONFCOOPERA-TIVE CULTURA TURISMO SPORT.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 0 | 12 | 12 |

## Modulo n° 3: Maestri del lavoro - Insieme con la coscienza del Futuro

Attività realizzata dall'Ente Maestri del lavoro, modulo Insieme con la coscienza del futuro.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 3 | 0 | 3 |

## Modulo n° 4: ORIZZONTI, per le classi terze

Il percorso di orientamento è progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, rispondendo all'obiettivo di sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini e a proiettare sé stessi in una prospettiva di

studio e di sviluppo professionale – gli ORIZZONTI – come componente importante di un più ampio progetto di vita.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 0 | 15 | 15 |

## ○ Modulo n° 5: Apprendisti Ciceroni®-FAI, classi quinte

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione, nato nel 1996 e gestito dal FAI , rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni®, per le classi IV° e V°, vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi. Finalità: Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura; favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territori; favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura; stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite; Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 2 | 18 | 20 |

## ○ Modulo n° 6: Moduli di orientamento formativo per le classi terze

All'interno delle progettualità POC sono previsti 6 moduli di 60 ore, per gruppi classe di 20-25 studenti, contenenti attività orientative strutturate in maniera trasversale che potenzino le competenze multilinguistiche, all'interno di interventi di educazione multiculturale e di conoscenza del territorio.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 0 | 60 | 60 |

## ○ Modulo n° 7: UNIVexpò 2025

UnivExpò è la principale manifestazione regionale di orientamento universitario della Campania, organizzata da Ateneapoli, rivolta agli studenti delle scuole superiori per aiutarli a scegliere il percorso universitario, presentando l'offerta formativa di tutti gli atenei

campani con stand e laboratori didattici.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 6 | 0 | 6 |

## ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

All'interno delle progettualità POC sono previsti 6 moduli di 60 ore, per gruppi classe di 20-25 studenti, contenenti attività orientative strutturate in maniera trasversale che potenzino le competenze multilinguistiche, all'interno di interventi di educazione multiculturale e di conoscenza del territorio.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 0 | 60 | 60 |

## ○ Modulo n° 9: Memoria e Futuro

Tale percorso a finalità orientativa indica un progetto educativo svolto in collaborazione con la Casa del Popolo di Ponticelli che mira a preservare e trasmettere la memoria storica del territorio Area Est di Napoli su cui insiste il Liceo Calamandrei, coinvolgendo gli studenti

in un percorso di riscoperta del territorio dal punto di storico e socio-economico, con visita a presidi industriali locali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe V | 12 | 8 | 20 |

## Modulo n° 10: Campania in Onda

Attività che rientra nella progettualità ORIENTALIFE USR, in collaborazione con FONDAZIONE CULTURA & INNO-VAZIONE. Le attività laboratoriali prevedono un iter formativo innovativo finalizzato alla conoscenza approfondita del linguaggio mediatico e televisivo, con una evoluzione esperienziale in quelle che sono le figure tecniche di settore, attraverso giornate di Job Experience in collaborazione con tecnici delle emittenti televisive. Il percorso si articola in ore presso le scuole e ore presso gli studi di registrazione Canale 8 per pratica con professionisti della TV (job experience) + ospitata in trasmissione Tv in studio televisivo (per 2/4 studenti). Estensibile anche alle classi terze.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 9 | 6 | 15 |

## Modulo n° 11: Apprendisti Ciceroni®-FAI, classi

## quarte

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione, nato nel 1996 e gestito dal FAI , rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi. Finalità: Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura; favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territori; favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura; stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite; Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 2 | 18 | 20 |

## ○ Modulo n° 12: Maestri del Lavoro- Cambiamenti climatici

Attività realizzata dall'Ente Maestri del lavoro,  modulo Cambiamenti climatici

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe III | 3 | 0 | 3 |

## ○ Modulo n° 13: Maestri del lavoro - Cultura della sicurezza

Attività realizzata dall'Ente Maestri del lavoro, modulo Cultura della sicurezza.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 3 | 0 | 3 |

## ○ Modulo n° 14: Il Narabello-Gentilezza, solidarietà, valori

Il Narrabello nasce per capovolgere la prospettiva, trasformando studenti in “cercatori e narratori di bellezza”, impegnati a scoprire e diffondere storie di gentilezza, solidarietà, accoglienza, bontà, cultura e allegria. Il Narrabello si articola in quattro fasi principali: Formazione dei Narratori del Bello, Caccia alle buone notizie, Creazione della Radio e/o Giornale del Bello per terminare con una presentazione alla cittadinanza, in un periodo compreso tra il mese di Novembre a Maggio.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 9 | 6 | 15 |

## Modulo n° 15: ORIZZONTI, per le classi quarte

Il percorso di orientamento è progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, rispondendo all'obiettivo di sostenere gli studenti e le studentesse nel percorso che li avvicinerà alla scelta universitaria e/o di formazione terziaria, aiutandoli a far emergere e a riconoscere le proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini e a proiettare sé stessi in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale – gli ORIZZONTI – come componente importante di un più ampio progetto di vita.

## Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|---|---|---|---|
| Classe IV | 0 | 15 | 15 |

# Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## Crociera Classi Quinte

Gli studenti delle classi quinte partecipano ad attività di Formazione scuola-lavoro a bordo di una nave da crociera, articolata in attività di carattere culturale, turistico e tecnico-organizzativo. Il percorso prevede visite guidate in diverse città con approfondimenti culturali e momenti formativi a bordo su tematiche ambientali (smaltimento rifiuti, trattamento e ricircolo delle acque), offrendo agli studenti un'occasione di apprendimento immersivo e interdisciplinare. Tale percorso avrà quindi luogo a bordo di una nave da crociera rilevandosi un'esperienza altamente formativa, sia dal punto di vista culturale che tecnico-organizzativo.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Imparare nella Comunità educante

Per le classi terze. Supporto agli insegnanti, osservazione delle dinamiche di classe, delle metodologie didattiche e interazione con i bambini, in collaborazione con l'IC Marino Barbato e l'I.C.G. Falcone.

### Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Strade e sicurezza

Per le classi terze. Sviluppare competenze pratiche e teoriche attraverso attività di stage, tirocini e laboratori pratici in collaborazione con l'Autoscuola Mayma .

Per le classi quarte.  Sensibilizzazione e informazione sui comportamenti corretti da adottare per garantire la propria sicurezza e quella degli altri, sulla strada  in collaborazione con l'Autoscuola Mayma.

### Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## UndeRadio

Per le classe terze. Promuovere la cittadinanza attiva attraverso la comunicazione e la creazione di contenuti in collaborazione con Save the Children.

### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Trasporto e Sicurezza

Per le classi terze. Attività di educazione ambientale e di promozione di pratiche di trasporto più sicure e sostenibili, contribuendo attivamente alla tutela dell'ambiente e alla sicurezza stradale in collaborazione con Chemical Express.

Per le classi quarte.  Attività di educazione ambientale e di promozione di pratiche di trasporto più sicure e sostenibili, contribuendo attivamente alla tutela dell'ambiente e alla sicurezza stradale in collaborazione con Chemical Express.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Le Dipendenze

Per le classi terze. Sviluppare una conoscenza più approfondita delle dipendenze, riconoscerne i segnali e sviluppare strategie di prevenzione e di aiuto, favorendo una crescita consapevole e responsabile in collaborazione con Cooperativa Sociale ERA.

Per le classi quarte. Sviluppare una conoscenza più approfondita delle dipendenze, riconoscerne i segnali e sviluppare strategie di prevenzione e di aiuto, favorendo una crescita consapevole e responsabile, in collaborazione con Cooperativa Sociale ERA.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## L'arte dell'ospitalità

Per le classi terze e quarte. Sviluppare conoscenze e competenze pratiche, per offrire un’accoglienza autentica e di qualità ai clienti in collaborazione con Villa Buonanno Srl.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Conoscere per amare. Amare per difendere

Per le classi terze. Sviluppare la consapevolezza e l'amore per il territorio, la cultura e l'ambiente, oltre a promuovere un senso di responsabilità e difesa del patrimonio naturale e culturale in collaborazione con la collaborazione dell'Associazione Primaurora.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Competenze e Opportunità nel mondo della Costruzione e della Cantieristica

Per le classi terze. Formazione teorica e pratica, per sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro e di favorire l'inserimento professionale nel settore della costruzione e della cantieristica in collaborazione con Milano Edil Ponteggi.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Percorso sul cinema muto e laboratorio di critica cinematografica

Per le classi terze. Conoscere il linguaggio cinematografico, sviluppare competenze creative e tecniche, apprezzare l'importanza storica del cinema muto nel panorama cinematografico mondiale in collaborazione con l'Associazione Gioco Immagine Parole.

Per le classi quarte. Laboratorio di critica cinematografica. Sviluppare competenze di analisi, interpretazione e comunicazione nel campo del cinema, in collaborazione con l'Associazione Gioco Immagine Parole. .

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Ambiente & Aiuto: l'Impronta Sociale

Per le classi terze. Attività pratiche e di sensibilizzazione per comprendere l'importanza di un comportamento responsabile verso l'ambiente e le persone, contribuendo allo sviluppo di una coscienza sociale e ambientale in collaborazione con  C.O.N.I.T.A. Coordinamento Operativo Nazionale Interforze Tutela Ambientale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Nives Lab

Per le classi terze e quarte. Attività pratiche e formative che mirano a sviluppare competenze professionali e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso esperienze di volontariato organizzato in collaborazione con l'Associazione NIVES APS.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Esplorando le sfide e le opportunità del Mondo Contemporaneo

Per le classi terze. Apprendimento attivo e partecipativo, volto a sviluppare una comprensione approfondita delle sfide globali e delle opportunità di contribuire a un mondo più sostenibile e giusto in collaborazione con l'Università Federico II.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Competenze Turistiche: Guida, Accoglienza e Promozione

Per le classi quarte. Guidare, accogliere e promuovere il patrimonio turistico, acquisendo competenze utili per l'inserimento nel mercato del lavoro nel settore turistico e culturale con la collaborazione dell' Assessorato Urbano per il Turismo e Marketing Territoriale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Ogni Dono è un Nodo

Per le classi quarte. Partecipare attivamente a diverse attività pratiche e formative, volte a sviluppare competenze, sensibilità e consapevolezza sul tema del dono e della solidarietà in collaborazione con  AIL Associazione Italiana contro le Leucemie-Linfomi e Mieloma "Bruno Rotoli".

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Carpe Diem

Per le classi quarte. Favorire un percorso di apprendimento che unisca formazione scolastica e esperienza professionale, per un ingresso più consapevole nel mondo del lavoro in collaborazione con l'associazione Carpe Diem.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Pedagogia e Sport

Integrare teoria e pratica, sviluppando competenze pedagogiche, sportive e di sicurezza in un contesto sportivo in collaborazione con la Piscina il Gabbiano.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Con la Scuola Attivamente

Per le classi terze. Partecipare a diverse attività pratiche e formative volte a sviluppare competenze professionali e trasversali in collaborazione con I.C. Bordiga.

Per le classi quarte.  Partecipare a diverse attività pratiche e formative volte a sviluppare competenze professionali e trasversali in collaborazione con I.C. Bosco.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Logistica su Strada: Percorsi di Trasporto e Sostenibilità

Sviluppare competenze pratiche e teoriche legate alla logistica e al trasporto su strada, con un focus particolare sulla sostenibilità ambientale in collaborazione con Speed Fuel.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Investimenti e Aste: Percorso di Orientamento e Competenze per il Futuro

Per le classi quarte. Sviluppare competenze finanziarie e di orientamento professionale con la collaborazione di TOTO Investimenti Srl.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Azienda e Fisco: Primi Passi

Per le classi quarte. Acquisire conoscenze e competenze di base relative al mondo aziendale e fiscale, in collaborazione con Studio Eureka.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Formazione Scuola-Lavoro in lingua straniera

In partenariato con il Comune di Napoli, sono previsti tour in lingua (inglese, spagnolo, francese, tedesco) presso museo civico Castelnuovo "Cicerone per un giorno", inoltre, in partenariato con l'Ufficio del turismo del Comune Napoli, gli studenti effettueranno le loro ore di FLS presso gli infopoint/guide turistiche.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

## Mare Amore Napoli: Cittadini del Vento

Per le classi terze. Conoscenza e valorizzazione del Golfo di Napoli, sviluppando competenze civiche, ambientali e professionali, in collaborazione con Lega Navale Sezione Napoli Molosiglio.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

Questionario a cura del tutor aziendale e valutazione del gradimento da parte degli studenti.

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Giornale di Istituto “KalaNews”

Il progetto "KalaNews", ha come obiettivo primario quello di dare voce agli studenti attraverso il giornale scolastico. Esso promuove una partecipazione responsabile e attiva alla vita scolastica, favorendo lo sviluppo armonico di competenze trasversali fondamentali quali scrittura, comunicazione efficace, creatività grafica, competenze digitali e capacità di orientamento. Attraverso l’apporto di tutti gli studenti aderenti all’attività, si valorizza la pluralità dei linguaggi espressivi e si sostiene una comunicazione efficace e inclusiva tra scuola, famiglia e territorio. Il progetto favorisce l’incremento delle relazioni interpersonali, stimola la creatività e sviluppa un forte senso di appartenenza alla comunità scolastica, oltre a rappresentare un laboratorio formativo integrato per la crescita personale e civica degli studenti. In questo modo, il giornale si configura non solo come uno strumento di informazione, ma come un vero e proprio spazio di formazione alla cittadinanza attiva, al pensiero critico e alla consapevolezza sociale. Inoltre, tale attività favorisce e sostiene iniziative capaci di coniugare tradizione e innovazione, stimolando gli studenti a diventare protagonisti consapevoli del proprio successo formativo e della vita sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppo di competenze giornalistiche, comunicative, di ricerca, sociali e tecnologiche; incremento nella partecipazione e nell'identità scolastica. Potenziamento dell'attenzione, dell'ascolta e della scrittura.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |
| **Aule** | Aula generica |

# Biblioteca del Calamandrei

L'attività di una biblioteca scolastica in un Liceo situato in un territorio dove è insediato il nostro Istituto assume un valore che la semplice funzione catalogativa, diventa uno spazio educativo, culturale e sociale capace di incidere positivamente sulla comunità scolastica e sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Un punto di riferimento stabile, aperto e accogliente; - Un luogo che promuove la cittadinanza attiva, attraverso letture, incontri e attività legate ai temi della legalità, dell'inclusione e della consapevolezza civica - Acquisizione competenza di prestito e reso librario - Eliminare errori di catalogazione, incongruenze

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |

## Progetto Italiano come lingua 2 per studenti non italofoni

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA 2 PER STUDENTI NON ITALOFONI. Gli alunni non italofoni, al momento del loro arrivo, devono confrontarsi con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua della comunicazione) e la lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio). In genere, per la lingua della comunicazione di base - capire e farsi capire - i tempi sono relativamente brevi, da alcuni mesi a un anno; la situazione di immersione linguistica consente di procedere abbastanza velocemente e le attività del laboratorio facilitano un processo che si sviluppa soprattutto nell'interazione con i coetanei. La lingua dello studio, invece, richiede invece tempi più lunghi, dai due ai cinque anni; va sviluppata con facilitazioni da parte di tutti gli insegnanti di classe e materiali didattici linguisticamente accessibili. È necessaria, pertanto, una progettazione didattica mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via dagli studenti stranieri. Tutti gli insegnanti della classe sono facilitatori dell'apprendimento per il loro ambito disciplinare e concorrono alla crescita delle competenze linguistiche degli alunni, tuttavia, per una maggiore efficacia e a seconda dei bisogni e delle risorse disponibili, la scuola attiva laboratori di italiano L2. Il suddetto laboratorio, della durata variabile di almeno 20 ore, sarà dedicato al potenziamento dei bisogni linguistico-comunicativi della lingua per comunicare e della lingua per lo studio. Esso mira a promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri. Scopo del progetto è favorire l'apprendimento della lingua italiana attraverso un laboratorio di italiano L2 in orario extrascolastico. I docenti e le docenti specializzati/e ed esperti/e in didattica dell'italiano L2 forniscono i materiali agli

apprendenti in formato cartaceo e/o digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche: - Abilità comunicative: acquisire l'uso della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana (lingua di base, della comunicazione), nelle discipline e negli impegni scolastici (microlingua, livello avanzato). - Competenze a 360°: sviluppare tutte le competenze curricolari, come ascoltare, parlare, leggere, scrivere, comprendere e riflettere sulla lingua. - Accesso agli apprendimenti: potenziare le abilità linguistiche che permettano di accedere ai contenuti delle altre materie. Successo scolastico e inclusione Riduzione degli insuccessi: ottenere una sensibile riduzione degli insuccessi scolastici degli studenti non italofoni. Inclusione sociale: promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, sia in forma ricettiva che produttiva, come fattore di inclusione sociale. Capacità di base - Scrittura: essere in grado di scrivere semplici espressioni, frasi, messaggi brevi e semplici, oltre a informazioni personali come nome, nazionalità e indirizzo. - Vocabolario e pronuncia: imparare parole e pronunce corrette.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Il tedesco per il biennio

Corso di tedesco di base per il biennio è finalizzato a dare l'opportunità di avvicinarsi ad un'altra lingua straniera importante per una dimensione multilinguistica ed europea, è volta all'acquisizione delle basi della lingua in modo pratico e comunicativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Primi rudimenti lessicali e grammaticali - Gestire piccole interazioni

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

## Laboratorio di Teatro "Cultura che classe!"

Le attività di progetto sono articolate per stimolare nei partecipanti la capacità di generare e riconoscere bellezza; avvicinarli al teatro, ai suoi luoghi e protagonisti attraverso laboratori, uscite didattiche, seminari e realizzazione diretta di performance. Le attività saranno caratterizzate da un approccio ludico e fortemente esperienziale in cui il teatro non sarà inteso solo come linguaggio, bensì anche come spazio di espressione, condivisione ed incontro con l'altro, partecipazione attiva. Difatti, attraverso lo spazio simbolico e protetto della finzione teatrale e l'incontro con i temi, le storie del progetto, i partecipanti potranno entrare in contatto con emozioni, ricordi, pensieri e fantasie personali. Al percorso laboratoriale si associeranno inoltre incontri e passeggiate nei quartieri della città, per rievocare alcuni degli avvenimenti narrati nelle storie ed i temi che saranno attraversati nel percorso laboratoriale. Ciò al fine di rigenerare un legame tra i partecipanti e la città, e promuovere senso d'appartenenza e coscienza civica, ricostruendo un ponte tra passato e presente capace non solo di far riprendere

contatto con le proprie radici, ma anche di rinnovare ed arricchire lo sguardo dei giovani partecipanti sulla realtà attuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sarà dunque promossa un'idea del teatro come esperienza in cui: - promuovere i giovani come artefici e promotori attivi della cultura della cultura della città e dei propri quartieri. - rigenerare legami umani ed aprirsi ad una dimensione desiderante ed evolutiva per sé, la propria comunità ed i propri territori; - aprire ad un concetto di cultura non predeterminato ma molteplice, da ricercare, costruire e rinnovare con il contributo delle nuove generazioni. - Intessere un legame

affettivo tra i giovani e la cultura, il territorio e la comunità, attraverso l'esperienza diretta dell'arte quale mezzo capace di connettere le individualità facendole riconoscere nei personaggi, le storie, il gusto e gli stili delle nostre espressioni culturali.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Serata della luna

Gli studenti, coinvolti dai docenti dei diversi CdC, prepareranno e presenteranno lavori legati alla tematica della Luna, curando una multidisciplinarietà del prodotto finale. L'evento culminerà con l'osservazione diretta del satellite terrestre con i telescopi messi a disposizione dalla scuola. Finalità: - Rappresentare il satellite terrestre e la sua influenza sul pianeta Terra, mostrando come gli studi sulla Luna abbiano fornito occasioni per la conoscenza del cosmo. - Utilizzare le competenze maturate nelle diverse discipline per presentare il lavoro. - Sviluppare curiosità, creatività e capacità deduttive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Incremento delle conoscenze scientifiche ed umanistiche, e acquisizione di capacità progettuali e di gestione di un team.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Scienze |
| **Aule** | Magna<br>Aula generica |

# Delf B1 en poche

Il progetto “DELF B1 en poche” si propone di far acquisire agli studenti del livello B1, competenze linguistiche e culturali per comunicare in francese in contesti sociali e quotidiani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Attraverso attività interattive e coinvolgenti, gli studenti saranno immersi nella lingua e nella cultura francesi, sviluppando le competenze necessarie per interagire con successo in varie situazioni della vita reale, con particolare focus sulle competenze di comprensione e produzione orale e scritta.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |

**Aule** Aula generica

## Cinema sotto il glicine

Il titolo " cinema sotto il glicine" nasce dalla possibilità per i ragazzi di vivere un'esperienza di cineforum nel giardino della scuola, di sera, all'ombra del glicine che arricchisce di bellezza l'istituto. In effetti, punto fondamentale di questa attività, è la ricerca della bellezza attraverso l'arte cinematografica: suoni, colori, immagini, battute, dialoghi possono aiutare i giovani nella stimolante ricerca di ciò che fa bene all'anima e al cuore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

1. Promuovere la riflessione critica: Utilizzare i film come strumento per stimolare la discussione su temi sociali, storici, etici e culturali 2. Migliorare le competenze di analisi: Insegnare agli studenti come analizzare i film dal punto di vista narrativo, stilistico e tematico 3. Favorire il dibattito e il confronto: creare uno spazio dove gli studenti possano esprimere e confrontare le loro opinioni in modo rispettoso e costruttivo 4. Incoraggiare l'apprezzamento per il cinema: Sviluppare una maggiore consapevolezza e apprezzamento per il cinema come forma d'arte 5. Valorizzazione delle attività ludico - cinematografiche 6. )otenziamento del linguaggio audio-visivo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Proiezioni |

# La città raccontata

Learning by doing la classe realizza un cortometraggio ambientando una storia tratta dalla letteratura classica nel mondo contemporaneo. La trasposizione sarà contestualizzata nel centro storico di Napoli. Per le classi del triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Scoperta dei luoghi del centro storico della città di Napoli attraverso un’esplorazione funzionale alla narrazione cinematografica.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

## Píldoras de cultura hispánica y lengua española

Questo laboratorio dinamico e creativo è pensato per gli alunni delle classi prime, seconde e terze del nostro Istituto che non hanno/hanno una conoscenza base della lingua e, soprattutto, della cultura spagnola e ispanica. Ci si avvicinerà a questo mondo con un approccio deduttivo ad attività ludiche, figure iconiche e curiosità prevedendo inoltre, un'uscita didattica per i luoghi della nostra città: "La Napoli Spagnola: tra storia, misteri e sport".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Competenze multilinguistiche, personali, culturali e sociali degli studenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# Modellazione solida e disegno architettonico con software BIM - Building Information Modeling

Learning by doing i corsisti impareranno ad utilizzare un software di modellazione solida BIM. Per le classi del triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Imparare a modellare un edificio e a realizzare la presentazione di un progetto

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |
| **Aule** | Aula generica |

# Progettiamo in 2D

Il progetto è un corso di disegno tecnico assistito al computer (CAD) focalizzato sull'uso del software AutoCAD per la progettazione bidimensionale 2D. Contribuire all'acquisizione di specifiche competenze nell'uso del software di disegno tecnico assistito, implementando le competenze grafiche e approfondendo le tecniche del disegno geometrico e architettonico con l'ausilio del computer. È finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base del programma AutoCAD, le lezioni sono organizzate in moduli al fine di introdurre e mostrare gli strumenti e le relative tecniche di disegno passo dopo passo, in modo da affrontare e approfondire temi specifici, quali il disegno bidimensionale nell'architettura e nel design. E' un corso di progettazione in cui gli studenti impareranno a utilizzare il software AutoCad attraverso l'architettura, acquisendo competenze e conoscenze approfondite riguardanti il disegno tecnico 2D.. I In particolare per le classi III° e IV°.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Il corso prevede l'insegnamento approfondito delle funzionalità e degli strumenti di AutoCad attraverso esercitazioni pratiche in Laboratorio, con l'obiettivo finale di ridisegnare dettagliatamente un progetto di un maestro dell'architettura moderna. Verranno realizzate le piante, i prospetti, le sezioni e i dettagli costruttivi più significativi dell'edificio, riproducendo una grande opera architettonica attraverso il linguaggio del disegno tecnico e che rappresenta la base con cui verrà successivamente sviluppato un modello 3D.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Disegno |

# Notte Nazionale del Liceo Classico

Il progetto prevede la partecipazione del Liceo alla Notte Nazionale del Liceo Classico, evento nazionale in cui tutti i licei classici celebrano la cultura umanistica e classica. Il tema "Homo sum..." invita a riflettere sul significato di essere uomini oggi, affrontando sfide come conflitti, esclusioni, violenze visibili e invisibili, e sull'eredità della "humanitas" trasmessa dai classici, intesa come apertura all'altro, responsabilità e dignità. Le attività progettuali coinvolgeranno gli studenti in performance artistiche, letture, rappresentazioni e laboratori in linea con il tema, con un'attenzione particolare al confronto tra antico e contemporaneo, alla promozione del rispetto e della compassione nel mondo attuale. Si valorizzerà la sezione artistica Talent con la partecipazione di tutti gli studenti del liceo che potranno esprimersi attraverso recitazioni, musica, danza e produzione multimediale, rendendo protagonisti attivi le diverse competenze artistiche, creative e culturali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere la cultura classica e l'umanesimo moderno, favorire l'inclusione e la partecipazione, sviluppare competenze trasversali, orientare verso l'indirizzo classico, diffondere la consapevolezza dei valori umani fondamentali. Valorizzare i talenti e le diverse intelligenze.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Proiezioni |

# Certamen Vergilianum Acerranum

Il Certamen Vergilianum Acerranum consiste in un laboratorio di comprensione del testo, traduzione ed analisi, che prepara gli studenti a partecipare in maniera consapevole al concorso nazionale omonimo. Nel dettaglio, l'attività si articola in: approfondimento dei testi virgiliani, con particolare attenzione alle peculiarità dell'epos, ai personaggi, ai temi filosofici e storici; studio della lingua virgiliana per ottimizzare l'interpretazione e la resa traduttiva; esercitazioni pratiche di traduzione e commento, con confronto tra traduzioni personali e testi autoriali; confronto critico e attività seminariali che stimolano la riflessione e la discussione sul valore letterario e culturale dell'opera virgiliana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il corso ha come fine la partecipazione consapevole degli studenti del Liceo Piero Calamandrei al Certamen Vergilianum Acerranum. Intende quindi avviare gli studenti a una comprensione più profonda del mondo virgiliano e della lingua virgiliana.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |
| **Aule** | Aula generica |

# Competizioni Sportive Studentesche

Le attività legate ai giochi sportivi studenteschi hanno come principale finalità la preparazione e la partecipazione alle competizioni interscolastiche ed extrascolastiche. Nonostante la finalizzazione agonistica, la scuola effettua, nel primo periodo, un percorso di proposte che coinvolge un'ampia platea di alunni. Successivamente le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alla formazione delle rappresentative di istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziare l'offerta sportiva scolastica; individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle; stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo; favorire il principio del sano

agonismo e migliorare le capacità di autocontrollo

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |
| | Aula biliardo |

# Progetto sul biliardo

Il biliardo è un gioco di precisione e strategia che richiede una serie di competenze sia fisiche che mentali. Tra le principali competenze coinvolte nel gioco del biliardo vi sono: concentrazione, indispensabile per mantenere la focalizzazione sul gioco e sui tiri; pensiero strategico intesa come capacità di pianificare i tiri e di prevedere le traiettorie delle bilie e problem solving come abilità di trovare soluzioni ai problemi che si presentano durante il gioco. Il biliardo è quindi un gioco che richiede un mix di abilità fisiche e mentali, e che può essere praticato a diversi livelli di competenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscenza delle regole: Essenziale per giocare correttamente e per evitare penalità. Capacità di adattamento: Necessaria per affrontare diverse situazioni di gioco e per adattarsi allo stile dell'avversario. Rispetto per l'avversario: Fondamentale per mantenere un ambiente di gioco positivo e per rispettare le regole del fair play.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Strutture sportive** | Aula biliardo |

# Navigazione a vela, mare, fisica e meteo

Questo progetto si propone di presentare in forma semplice e la conoscenza degli elementi dell'atmosfera, della navigazione a vela e delle leggi fisiche che li governano, coniugando alcuni aspetti teorici alle verifiche pratiche proposte in navigazione. Le esercitazioni pratiche previste su imbarcazioni cabinate di altura, con la presenza di assistenti esperti, saranno abbinate a

lezioni teoriche destinate a presentare tutte le conoscenze degli elementi fisici dell'imbarcazione e dell'ambiente marino, nonché le competenze elementari necessarie alla condotta di uno scafo a vela. Tale progettualità è svolta in partenariato con la LEGA NAVALE ITALIANA SEZIONE DI NAPOLI MOLOSIGLIO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'obiettivo è costituito, con il limite del tempo a disposizione, nel giungere ad una conoscenza preliminare del mondo della navigazione a vela attraverso un primo, semplice approccio tecnico pratico durante l'attività pratica a bordo ed un approfondimento in aula riprendendo le osservazioni degli elementi di meteorologia.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# Memoria e Futuro

Tale percorso a finalità orientativa indica un progetto educativo svolto in collaborazione con la Casa del Popolo di Ponticelli che mira a preservare e trasmettere la memoria storica del territorio Area Est di Napoli su cui insiste il Liceo Calamandrei, coinvolgendo gli studenti in un percorso di riscoperta del territorio dal punto di storico e socio-economico, con visita a presidi industriali locali. Per le classi V°.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscere le opportunità del nostro territorio e valorizzarle.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

# Divertimento garantito

Gli interventi di prevenzione e promozione della salute sui temi oggetto della campagna informativa (ASL1 NA)"Divertimento garantito", saranno rivolti ad un gruppo di studenti dell'Istituto P. Calamandrei, attraverso percorsi educativi che li guideranno ad assimilare la cultura della responsabilità nei confronti propri e degli altri e del benessere psicofisico. La scuola è il luogo elettivo ove tali interventi possono trovare il più efficace sviluppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Gli argomenti - alcol e sostanze, sessualità e HIV, gioco d'azzardo, internet –saranno uno stimolo/pretesto per accompagnare gli studenti e le studentesse a una riflessione sull'adolescenza e i meccanismi di autoregolazione. Le conoscenze sulla maturazione cerebrale saranno messe in relazione con le life skills individuali e di gruppo, con i propri stili di ricerca del piacere, con il proprio modo di reagire alla noia in un dialogo continuo che sicuramente favorirà l'autoriflessione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## Piano Lauree Scientifiche: FISICA

Il progetto nazionale PLS-Fisica coinvolge le sedi universitarie nelle quali è presente un corso di studio della classe L30(Scienze e Tecnologie Fisiche) . Il PLS – Fisica si propone di • Individuare, progettare, sperimentare e diffondere sul territorio nazionale iniziative atte a dare agli studenti e alle studentesse delle scuole superiori una corretta percezione della Fisica, della sua ricchezza culturale e della sua potenza come strumento per il pensiero scientifico e tecnologico, anche al fine di sviluppare le vocazioni per gli studi scientifici e per la Fisica in particolare. • Sviluppare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse e fornire strumenti per un consolidamento delle competenze disciplinari, anche al fine di una scelta più consapevole del percorso universitario. • Migliorare le carriere universitarie degli studenti e delle studentesse, riducendo il tasso di abbandono tra primo e secondo anno e favorendo il completamento del percorso nei tempi previsti Il percorso si svolgerà sia in presenza presso la sede di riferimento nel nostro territorio l'Università di Napoli Federico II sia in sede presso il nostro Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

• Accrescere le conoscenze e le competenze di Fisica degli studenti e delle studentesse degli ultimi anni della scuola superiore. • Sviluppare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse e fornire strumenti per un consolidamento delle competenze disciplinari, anche al fine di una scelta più consapevole del percorso universitario.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti universitari. |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

# Olimpiadi di Matematica

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di mostrare agli studenti aspetti stimolanti e interessanti della matematica e di avvicinarli al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro. I partecipanti sono individuati dai docenti di Matematica in funzione della motivazione e dei risultati scolastici nella disciplina. La gara si sviluppa nelle seguenti fasi: 1. Fase d'istituto, o Giochi di Archimede: suddivisa in gara del Biennio e gara del Triennio, si svolge nell' istituto nell' ultima settimana di novembre. 2. Gara delle Classi Prime e Fase provinciale si svolgono nel mese di Febbraio presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "R. Caccioppoli" dell'Università degli Studi di Napoli Federico II. 3. Fase nazionale 4. Selezioni e Olimpiadi Internazionali della Matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

- Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la matematica non è applicazione meccanica di regole, ma logica e creatività. - Aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti più standard. - Far divertire in modo serio e intelligente: il gioco rappresenta una dimensione fondamentale nella vita di ragazzi e adulti e la matematica, con la sua componente enigmistica e creativa, può essere vissuta come una sfida stimolante e appassionante. - Proporre agli studenti attività che li motivino e possano creare uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito matematico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# Campionati di Lingua straniera

Il Liceo Calamandrei si consolida nella preparazione e partecipazione ai Campionati di Lingua straniera, attraverso l'adesione alle fase preliminari di qualificazione. La competizione nella fase delle qualificazioni test online è finalizzata alla verifica delle abilità linguistiche ed è strutturato a

difficoltà crescente dal livello B1/B2 al livello C1 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (diseguito QCER). Prevede prove di lettura e comprensione e di conoscenza della grammatica e dell'uso della lingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Le/i 40 migliori candidate/i di tutto il territorio nazionale per ogni lingua saranno invitate/i a partecipare alle fasi semifinali del Campionato, che si svolgeranno in modalità telematica con un test al computer e un colloquio orale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Associazioni esterne |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |

**Aule** Aula generica

## Piano Lauree Scientifiche: MATEMATICA

Il progetto nazionale PLS-Matematica coinvolge le sedi universitarie nelle quali è presente un corso di studio della classe L30 (Scienze e Tecnologie Fisiche). Il PLS – Matematica si propone di • Individuare, progettare, sperimentare e diffondere sul territorio nazionale iniziative atte a dare agli studenti e alle studentesse delle scuole superiori una corretta percezione della Matematica, della sua ricchezza culturale e della sua potenza come strumento per il pensiero scientifico e tecnologico, anche al fine di sviluppare le vocazioni per gli studi scientifici e per la Matematica in particolare. • Sviluppare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse e fornire strumenti per un consolidamento delle competenze disciplinari, anche al fine di una scelta più consapevole del percorso universitario. • Migliorare le carriere universitarie degli studenti e delle studentesse, riducendo il tasso di abbandono tra primo e secondo anno e favorendo il completamento del percorso nei tempi previsti. Il percorso si svolgerà in presenza e la sede di riferimento nel nostro territorio è l'Università di Napoli Federico II

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

• Accrescere le conoscenze e le competenze di MATEMATICA degli studenti e delle studentesse degli ultimi anni della scuola superiore. • Sviluppare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse e fornire strumenti per un consolidamento delle competenze disciplinari, anche al fine di una scelta più consapevole del percorso universitario.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti universitari. |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

## Piano Lauree Scientifiche: BIOLOGIA

Il progetto, di natura applicativa e sperimentale, intende accendere negli studenti l'interesse per le discipline scientifiche e, in particolar modo, per la Biologia attraverso la partecipazione ad esperimenti e seminari tenuti da personale universitario. Le attività hanno anche lo scopo di mostrare agli allievi partecipanti la modalità di lavoro nel campo della ricerca scientifica e nel campo delle tecnologie applicate alla vita. Le attività copriranno i principali argomenti della biologia di base del primo biennio e alcuni argomenti di biologia avanzata del secondo biennio e saranno costituite da esperimenti e seminari organizzate dal personale della facoltà di Scienze Biologiche. Gli allievi parteciperanno prima ad un seminario di introduzione all'argomento e successivamente applicheranno le loro competenze interagendo ed osservando da remoto la successiva fase sperimentale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Approfondimento dei saperi disciplinari e delle relative competenze; miglioramento dell'abilità di lavorare in gruppo; potenziamento delle capacità di raccogliere e analizzare i dati sperimentali per avvalorare o confutare delle ipotesi di lavoro.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti universitari. |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# Campionati di Fisica

XL Campionati di Fisica 2026. I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Le gare sono rivolte a tutti gli studenti interessati allo studio della fisica: quelli che vogliono capire meglio che cos'è; quelli che vogliono avere una scusa per saperne di più; quelli che vogliono trovarsi con altri che desiderano le stesse cose. La progettualità è rivolta agli studenti del secondo biennio e quinto anno di tutti gli indirizzi. I Campionati Italiani di Fisica si sviluppano in tre prove che si succederanno durante l'anno scolastico: la Gara di Istituto (di primo livello, nel mese di dicembre), la Gara Locale (di secondo livello, nel mese di febbraio-), la Gara Nazionale (nel mese di aprile).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

- Accrescere le conoscenze e le competenze di Fisica degli studenti e delle studentesse degli ultimi anni della scuola superiore. - Sviluppare capacità di autovalutazione da parte degli studenti e delle studentesse e fornire strumenti per un consolidamento delle competenze disciplinari. - Favorire gli studenti più motivati a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie ai procedimenti più standard. - Proporre agli studenti attività che li motivino e possano creare uno stimolante clima di competizione agonistica in ambito scientifico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti esterni. |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

## Corso di Matematica per competenze di base: recupero,

## accompagnamento e monitoraggio

Il progetto mira a potenziare le competenze di base in ambito matematico-scientifico, offrendo agli studenti un supporto continuo e costante, strutturato in un percorso di trenta ore complessive distribuite durante l'intero anno scolastico. L'intervento è pensato per affrontare e superare in itinere le difficoltà emergenti, favorendo la costruzione graduale e solida delle competenze di base. Attraverso un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, si incentiveranno l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari e la collaborazione, con l'intento di rafforzare la comprensione dei contenuti e ridurre le disuguaglianze nei livelli di apprendimento. Il percorso sarà caratterizzato da numerose esercitazioni pratiche, individuali e di gruppo, finalizzate alla verifica e al consolidamento delle conoscenze, al chiarimento dei dubbi e al superamento delle difficoltà pregresse. L'approccio didattico sarà operativo e laboratoriale, per rendere l'esperienza di recupero motivante, piacevole e centrata sui bisogni reali degli studenti. Per le Classi I°,II° e III°.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Attraverso un approccio operativo e laboratoriale, arricchito da attività individuali e collaborative, il percorso mira non solo a consolidare le conoscenze e chiarire i dubbi, ma anche a rafforzare l'autostima e promuovere l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

## aSCUOLAdiVELA

Il Progetto ha come scopo l'avvicinamento dei giovani alla Vela ed al mondo del mare, si articola in 2 lezioni teoriche ed 1 uscita in mare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Introduzione della Vela nell'offerta formativa delle Scuole

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali |

| | |
|---|---|
| | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti esterni. |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# Debate Civici Napoli

Il progetto “Debate Civici Napoli”, promosso dall’Assessorato al Lavoro e alle Politiche Giovanili del Comune di Napoli in collaborazione con la Società Nazionale Debate Italia (SNDI) e Camelot Società Benefit, ha visto il Liceo Calamandrei protagonista di un percorso formativo innovativo e strutturato. Il progetto ha favorito la partecipazione civica e il confronto critico tra gli studenti, stimolando una crescita significativa nel dibattito, nella consapevolezza dei temi civici e sociali, nonché nell’acquisizione di competenze trasversali quali l’argomentazione strutturata, l’ascolto attivo e il rispetto delle opinioni altrui. Gli studenti di alcune quarte del Calamandrei hanno affrontato mozioni legate agli Obiettivi ONU 3 (Salute e benessere) e 11 (Città e comunità sostenibili), dimostrando rigore argomentativo, padronanza delle fonti e capacità confutative. Questo percorso ha consolidato competenze civiche e critiche, integrando stabilmente il debate nella didattica del nostro Liceo come strumento di formazione attiva e duratura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Sviluppa competenze come public speaking, negoziazione, leadership e pensiero critico, promuovendo cittadinanza globale e apertura interculturale in contesti autentici. Il progetto è supportato da enti come Leonardo Educazione Formazione Lavoro per il coordinamento didattico.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| | Informatizzata |
| **Aule** | Aula generica |

# Campionati Nazionali di Italiano

I Campionati di Italiano costituiscono una competizione nazionale organizzata e promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per le scuole italiane ed estere. Realizzata in collaborazione scientifica con l'Accademia della Crusca, l'Associazione per la Storia della Lingua Italiana (ASLI) e l'Associazione degli Italianisti (ADI), la manifestazione si colloca nell'ambito delle "Giornate della Lingua Italiana", celebrando l'eccellenza linguistica come pilastro della nostra tradizione culturale.

Questa competizione, gratuita e rivolta a tutti gli istituti della secondaria di secondo grado (statali, paritari, scuole italiane all'estero e sezioni italiane in contesti internazionali), si propone di elevare lo studio dell'italiano a strumento essenziale di formazione culturale, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali indispensabili per ogni percorso di crescita intellettuale. Gli studenti si misurano nella padronanza della lingua italiana attraverso tre fasi eliminatorie progressive: Fase di Istituto: selezione interna dei semifinalisti in ogni scuola. Fase Regionale: confronto tra i migliori delle scuole italiane e estere per individuare i finalisti. Fase Nazionale: proclamazione dei vincitori assoluti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento fondante della formazione culturale e base imprescindibile per l'acquisizione di ogni conoscenza e competenza. - Sollecitare negli studenti interesse e motivazione per il perfezionamento della padronanza linguistica. - Promuovere e valorizzare il merito nel campo delle competenze linguistiche in italiano.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |

| | |
|---|---|
| Risorse professionali | Tutor interni ed Esperti esterni. |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Aule** | Aula generica |

# Staffetta di Scrittura Bimed

Scrittura creativa collettiva nazionale e internazionale. La Staffetta di Scrittura Bimed, organizzata dalla Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo (Bimed) - associazione di enti locali dedicata alla valorizzazione della cultura e dell'educazione in Italia e all'estero - è un'iniziativa annuale di scrittura creativa collettiva che unisce studenti di diverse scuole nazionali e internazionali nella realizzazione di un unico racconto. Partendo da un incipit fornito da un autore celebre su un tema specifico, le classi si alternano come in una vera staffetta: ogni team scrive un capitolo, lo passa al successivo, fino a completare l'opera, che viene poi pubblicata in un libro stampato distribuito a tutti i partecipanti. Questa esperienza, aperta a tutte le classi del nostro Liceo su base volontaria, promuove la collaborazione tra realtà geografiche e culturali diverse, trasformando la scrittura in un ponte di dialogo e creatività condivisa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Prodotto finale: volume edito con la storia completa, certificato Bimed. Obiettivi - Promuovere lettura e scrittura: Sviluppare creatività, pensiero critico e competenze linguistiche attraverso un approccio autentico e immersivo. - Costruire comunità: Creare relazioni durature tra studenti e scuole lontane, connettendo contesti diversi in un'opera comune. - Sviluppare competenze future: Preparare i giovani al lavoro di squadra, all'empatia e alla responsabilità collettiva in un mondo interconnesso. - Educazione alla cittadinanza: Affrontare temi di legalità e partecipazione civica, favorendo un esercizio attivo di consapevolezza sociale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Corso di Italiano per competenze di base: recupero, accompagnamento e monitoraggio

Contenuti e attività: grammatica e uso delle forme verbali; ripasso e approfondimento dei tempi verbali principali (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro); uso corretto dei modi verbali (indicativo, congiuntivo, condizionale); analisi e uso degli ausiliari e delle forme passive; esercizi pratici di trasformazione e completamento; ortografia e punteggiatura; regole fondamentali di ortografia (accapo, doppie, uso delle h, apici); punteggiatura e sue funzioni (virgola, punto, due punti, punto e virgola, punto esclamativo e interrogativo); esercizi di dettatura, controllo e correzione degli errori; comprensione del testo; strategie di lettura: identificazione delle informazioni principali, inferenze, lessico contestuale; esempi di testi narrativi, descrittivi, espositivi e argomentativi; esercizi di sintesi, riassunto e risposta a domande di vario tipo; produzione testuale; scrittura guidata di testi narrativi, descrittivi, espositivi e argomentativi; organizzazione logica e coesione testuale; uso appropriato del lessico e della punteggiatura; correzione e miglioramento dei testi prodotti. Prioritariamente studenti delle classi I di tutti gli indirizzi; successivamente studenti delle classi II.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire il recupero e il potenziamento delle competenze di base in lingua italiana per garantire a tutti gli studenti strumenti efficaci per affrontare il percorso scolastico con maggiore sicurezza e autonomia. Obiettivi generali: - Rafforzare la conoscenza e l'uso corretto della grammatica

italiana - Consolidare le competenze ortografiche e morfosintattiche - Migliorare la comprensione dei testi scritti e orali - Sviluppare le abilità di produzione scritta in diverse tipologie testuali

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

## Corso di Latino per competenze di base: recupero, accompagnamento e monitoraggio

Contenuti e attività: grammatica e morfosintassi; ripasso e approfondimento delle declinazioni e delle coniugazioni principali; analisi e distinzione delle funzioni sintattiche (soggetto, complemento, attributo, etc.); studio dei principali costrutti latini: proposizioni relative, causali, temporali, consecutivi; esercizi di analisi logica e morfologica strutturata; lessico e ortografia latina; approfondimento del lessico base e lessico specifico con esercizi di memorizzazione e contestualizzazione; regole ortografiche fondamentali e corretta trascrizione delle parole latine; attività di riconoscimento e correzione errori; comprensione del testo latino; strategie di lettura e comprensione: individuazione di elementi chiave e inferenze contestuali; analisi di testi originali di difficoltà crescente con attenzione a costruzioni sintattiche e lessicali; esercizi di traduzione guidata e interpretazione; produzione scritta e traduzione; esercizi di traduzione dal latino all'italiano con progressiva autonomia; scrittura di frasi semplici in latino, applicazione delle regole grammaticali apprese; attività di correzione collettiva dei testi tradotti per migliorare la precisione e la fluidità. Prioritariamente studenti delle classi I degli indirizzi classico, scientifico ordinario, linguistico, scienze umane; successivamente studenti delle classi II.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Favorire il recupero e il potenziamento delle competenze di base nella lingua latina per consentire agli studenti di affrontare con sicurezza e autonomia testi di difficoltà crescente, migliorando le abilità di analisi morfosintattica e di traduzione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Debate e IA per il Pensiero Critico

Il progetto "Debate e IA per il Pensiero Critico" propone un percorso innovativo che integra il Debate, l'Intelligenza Artificiale (IA) educativa e attività pratiche di confronto per coltivare negli studenti il pensiero critico, la capacità di argomentazione e la cittadinanza digitale. Questo approccio rafforza le competenze trasversali, migliora la qualità del dialogo in ambito educativo e promuove un clima scolastico partecipativo, ponendosi in piena coerenza con i principi di Educazione Civica e l'innovazione didattica. Il programma può essere attivato annualmente o come un percorso triennale. Il modello è graduale e sostenibile, unendo la formazione dei docenti, il coaching operativo, la realizzazione di attività concrete come Club e tornei d'Istituto, e l'utilizzo di piattaforme digitali in linea con le indicazioni ministeriali. Il progetto coinvolge in modo progressivo la comunità scolastica. I destinatari principali includono: Docenti, Studenti, la Commissione Educazione Civica, i Dipartimenti disciplinari e il Team digitale. Per la realizzazione delle attività, sono previsti 30 docenti e 30 studenti a rotazione per gli incontri di coaching e formazione in presenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il percorso genera risultati che coinvolgono l'intera comunità scolastica. • Output Formativi:

Sviluppo di competenze argomentative, comunicative, critiche e digitali, rafforzando la capacità di usare l'Intelligenza Artificiale in modo consapevole. • Output Operativi: L'Istituto acquisisce metodologie e autonomia organizzativa per integrare stabilmente il Debate nella didattica, strutturare un Club di Debate d'Istituto come spazio formativo permanente, e realizzare un Torneo interno riconosciuto e strutturato.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Tutor interno e Esperti esterni |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Magna |
| | Aula generica |

## «Voci Responsabili – Giornalismo, Legalità e Comunità»

In collaborazione con Polizia di Stato; Associazione GiULiA Giornaliste; autori e le Redazioni di NapoliToday.it e Napolitan.it si svolgeranno : laboratori di scrittura giornalistica e di educazione ai media; incontri e workshop sulla legalità e realizzazione di articoli, interviste, podcast, videoreportage e approfondimenti multimediali prodotti dagli studenti, pubblicabili sui canali del liceo e sui media partner. Contenuti e tematiche: giornalismo e scrittura: basi dell'inchiesta, intervista, cronaca, reportage, storytelling civico; legalità e cittadinanza: criminalità organizzata, prevenzione, tutela delle vittime, strumenti di contrasto istituzionale; media education: uso critico e responsabile dei social network, hate speech, disinformazione, rappresentazioni stereotipate e violenza di genere. Rivolto a tutte le classi e tutti gli indirizzi del Liceo Statale Piero Calamandrei, con eventuale articolazione per biennio/triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Esito finale: evento conclusivo aperto alla comunità scolastica e al territorio (mostra/laboratorio di giornalismo civico), con presentazione dei lavori degli studenti e tavola rotonda con i partner del progetto. Obiettivi - Sviluppare competenze di scrittura giornalistica, lettura critica dell'informazione e analisi dei fenomeni sociali del territorio. - Promuovere la cultura della legalità e della responsabilità civile, con particolare attenzione a camorra, violenza di genere e uso distorto dei social network. - Valorizzare la "parte sana" del territorio, gli studenti, la scuola, i successi educativi, dando visibilità a esperienze positive, associazioni, storie di resistenza civile e buone pratiche. - Rafforzare il dialogo tra scuola, istituzioni (Polizia di Stato) e mondo del giornalismo, favorendo un protagonismo consapevole degli studenti nello spazio pubblico, anche digitale.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Operazione Teatrale “a cuore aperto”-BIMED

Il progetto si configura come un Laboratorio di teatro, con particolare enfasi sulla strutturazione e de- strutturazione di un testo, sulla recitazione e sulla ricerca della propria interiorità attraverso la narrazione. Rientra nell'ambito della promozione della LEGALITÀ, dell’educazione civica e della cultura del rispetto. L'attività laboratoriale è definita come Storytelling Teatralizzato (racconto semplice da una parte e recitazione in senso stretto dall’altra). L’aula scolastica, abituale luogo di apprendimento, si trasforma in uno spazio teatrale dove palcoscenico e platea si fondono. La performance ha luogo all'interno di una semplice stanza, con una singola classe alla volta, mantenendo gli studenti nella loro aula per creare un ambiente raccolto idoneo agli scopi educativi. Professori e Alunni sono immersi dentro la scena, accanto all’attore, respirando “da vicinissimo” l’arte dell’interpretazione, eliminando la distanza tipica degli spettacoli nei teatri tradizionali. L’obiettivo è creare un rapporto diretto, realistico ed empatico tra l’attore e lo spettatore, che, pur assistendo apparentemente in modo passivo, è chiamato a osservare e ad ascoltare la rappresentazione “a cuore aperto”, sentendo le emozioni generate dai personaggi di fantasia. L'esempio di una vera e propria operazione a cuore aperto viene utilizzato come metafora per stimolare la cura di sé.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

La finalità primaria dell'attività è stimolare gli studenti a comprendere come attraverso un testo sia possibile comprendere il contesto di un tempo e uno spazio qualsiasi. Il progetto lavora sullo sviluppo delle seguenti competenze: • Competenza di ascolto: Interagire con la storia. • Competenze di lingua, consapevolezza e espressione culturale: Destrutturarne il significato. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: Confrontarsi sulle metafore generate dalla narrazione.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Biblioteche** | Classica |
| **Aule** | Aula generica |

# Arcipelago dell'Inclusione, Associazione NIVES

In collaborazione con l'Associazione NIVES, si effettueranno azioni di rilevamento di fragilità e accompagnamento in percorsi di sostegno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sostegno alla fragilità e benessere degli studenti.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Esterno |

# Corso di lingua straniera per competenze di base: recupero, accompagnamento e monitoraggio

Corso di recupero e accompagnamento su competenze multilinguistiche di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Recupero competenze di base.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# Potenziamento lingua tedesca

Corso di lingua tedesca finalizzato alla preparazione degli esami “Fit in Deutsch2-A2” e “Zertifikat Deutsch (für Jugendliche), che corrispondono ai livello A2 e B1 del “Common European

Framework of Reference" del Consiglio d'Europa e mira al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione scritta, produzione scritta, comprensione orale, produzione orale) previste dalle certificazioni A2 e B1 per le classi del triennio del liceo linguistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Essere in grado di capire gli aspetti principali di un argomento espressi in tedesco standard, riguardo a temi familiari; far fronte alle più comuni situazioni che puoi incontrare durante un viaggio nei paesi di lingua tedesca; esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e interessi personali; esporre le proprie esperienze, descrivere progetti personali e dare brevi spiegazioni.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Lingue |
| **Aule** | Aula generica |

# Attività previste in relazione al PNSD

## PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: SCUOLA DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE | · Digitalizzazione amministrativa della scuola |

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si elencano di seguito una serie di iniziative del Liceo Calamandrei volte alla implementazione del curricolo d'istituto:

- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nella scuola;
- adozione di testi didattici in formato digitale;
- potenziamento dei servizi digitali scuola-famiglia-studente, aumentando l'efficienza del Registro Elettronico;
- definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare;
- supporto ai docenti che devono essere facilitatori di percorsi didattici innovativi,

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
|---|---|
| | definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;<br><br>promozione di innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.<br><br>I risultati attesi sono quelli in essere nelle cinque aree delle competenze digitali . |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: DIGITAL STUDENT<br>COMPETENZE DEGLI STUDENTI | · Un framework comune per le competenze digitali degli studenti<br><br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br><br>Nel secondo ciclo di istruzione è ritenuto fondamentale condurre gli studenti ad una solida acquisizione di competenze e abilità legate alle dimensioni tecnologiche, con incursioni sui livelli cognitivi ed etici compatibili con l'età dei discenti, consapevoli che le strutture mentali, cognitive e metacognitive necessarie per accedere pienamente alle altre due dimensioni sono in via di completamento.<br>Il curricolo digitale è strutturato in 5 aree di competenza (C) descritte in termini di evidenze osservabili (performance, abilità, capacità) indicate con E. In corrispondenza di ciascuna evidenza, è riportato un breve elenco di attività o contenuti che possono attivare le relative evidenze. Tale elenco è fornito senza pretesa di esaustività, come spunto operativo per strutturare in modo coerente le attività disciplinari con la didattica digitale. |

| Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività |
|---|---|
| | |

| Ambito 3. Formazione e Accompagnamento | Attività |
|---|---|
| Titolo attività: DIGITAL TEACHER FORMAZIONE DEL PERSONALE | · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository per la raccolta separata degli elaborati degli studenti e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. |

## Approfondimento

Ambito 1. Strumenti. AMMINISTRAZIONE DIGITALE. Titolo attività: SCUOLA DIGITALE. Digitalizzazione amministrativa della scuola

Ambito 2. Competenze e contenuti Attività. Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento. DIGITAL TEACHER. FORMAZIONE DEL PERSONALE.
Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.SC."CALAMANDREI"-NAPOLI- - NAPS200008

## Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni si basano su quanto previsto dalla normativa vigente in materia. La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, è espressa in decimi per ciascuna disciplina ed un voto pari o superiore a 6/10 è considerato sufficiente. I principali criteri e indicatori comuni per la valutazione dell'apprendimento includono conoscenze, intese come acquisizione e padronanza dei contenuti specifici di ogni disciplina, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per i Licei; abilità, intesa come la dimostrazione di saper applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi (es. procedure, metodologie, uso di linguaggi specifici, capacità logico-linguistiche e critiche) e competenze, ovvero la capacità comprovata di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio o di vita, reali o simulate. I criteri di valutazione includono dimensioni quali la capacità di elaborazione e rielaborazione, sintesi, analisi, interpretazione e rielaborazione critica dei contenuti nonché la considerazione della partecipazione attiva e costante alle attività didattiche e l'impegno profuso nel percorso formativo.
L'apprendimento e lo sviluppo delle competenze relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, come esplicitato in seguito, è valutato dal Consiglio di Classe in decimi e concorre alla valutazione complessiva. La valutazione, inteso come processo equo, trasparente e condiviso, esercita una funzione primariamente educativa che tiene conto di tutti gli elementi che concorrono alla valutazione del percorso formativo compiuto dallo/a studente/ssa nel corso del periodo dell'anno scolastico relativamente raggiungimento dei traguardi/obiettivi (saperi e competenze) fondamentali e irrinunciabili della disciplina e del curricolo, così come individuati dai dipartimenti disciplinari. Ha finalità formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta infine lo sviluppo dell'identità personale.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo di istruzione, attraverso l'attribuzione di un voto in decimi. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che va inserita nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica . In allegato la Griglia di Valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica .

## Allegato:

Griglia di valut. curricolo ed. civica.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, normata dalla Legge n.150/2024 e ss.mm.ii., è espressa con voti in decimi e concorre alla valutazione complessiva. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Maturità conclusivo del corso di studi (L.150/2024, art.1, co 2, lett. b). Nelle classi terminali un voto pari a sei nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (art.1, co 2, lett. c). Inoltre, solo gli studenti con un voto pari o superiore a 9 nel comportamento possono ricevere il punteggio più alto nella fascia di attribuzione del credito scolastico (art.1, co 2, lett. d). Per le classi intermedie, in accordo al DPR 135/2025, in presenza di una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe, comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo. Il voto di condotta viene assegnato secondo la GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA adottata con delibera del Collegio Docenti del 26/11/2024, in allegato. Per ogni fascia di voto devono essere presenti almeno quattro dei

requisiti indicati nella griglia: Comportamento; Partecipazione; Impegno; Assiduità; Frequenza e puntualità, integrate con le competenze chiave di cittadinanza quali: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CON SENSO CIVICO.

## Allegato:

_2024-25 CRITERI PER LA CONDOTTA.docx.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di secondo grado sono definiti da un combinato disposto dal D.Lgs 62/2017 e ss.mm.ii., DPR 122/2009 e Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 e ss.mm.ii. L'ammissione alla classe successiva è disposta dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. Lo studente è ammesso se ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Se uno studente riporta una o più insufficienze, l'ammissione alla classe successiva non è immediata; il Consiglio di Classe procede con la sospensione del giudizio, vengono individuate le discipline con carenze e si stabiliscono gli interventi di recupero (attività di sostegno, studio individuale) e l'ammissione è subordinata al superamento delle verifiche conclusive che si svolgono di norma entro la fine di agosto. Lo studente è invece non ammesso se le insufficienze riscontrate sono gravi e/o numerose e se il Consiglio di Classe ritiene che non consentano una ragionevole possibilità di recupero entro l'inizio dell'anno scolastico successivo. Inoltre, un voto di comportamento inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva. Un ulteriore criterio dispone che lo studente debba aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato ed il mancato rispetto del limite minimo di frequenza comporta la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio dei Docenti può però stabilire motivate e straordinarie deroghe al limite minimo di frequenza per casi documentati.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è subordinata a dei requisiti principali normati dal D.Lgs. 62/2017, all'art. 13, e ss.mm.ii.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi (D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 15). La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di classe e tiene conto di due parametri: la media dei voti e le attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni. Si deve inoltre tenere conto della legge dell'1/10/24 n.150 che recita: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". In allegato la Tabella e i Criteri di attribuzione credito scolastico adottata con delibera n. 34 nel Collegio Docenti del 20/12/24.

## Allegato:

crediti 2024-25.pdf

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L’analisi del contesto del liceo statale Calamandrei evidenzia una popolazione scolastica caratterizzata da una significativa eterogeneità, che comprende studentesse e studenti con diversi stili cognitivi, storie personali, background culturali e bisogni formativi. Questa pluralità rappresenta un valore, ma richiede un’organizzazione capace di garantire pari opportunità di partecipazione e successo per tutte e tutti. Pur operando in modo diretto nei Consigli di classe in cui sono presenti studentesse e studenti con disabilità, i docenti delle attività inclusive fanno parte del più ampio team inclusione, che svolge una funzione di supporto trasversale a tutto l’istituto:

- affianca i Consigli di classe anche in assenza di certificazioni formali;

- interviene quando emergono criticità didattiche, relazionali o situazioni di particolare fragilità;

- collabora con le docenti e i docenti nella rilevazione e gestione di bisogni educativi specifici;

- contribuisce alla costruzione di percorsi personalizzati anche per studentesse e studenti con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale o che vivono condizioni di temporaneo disagio.

Il territorio in cui opera la scuola è dotato di una rete di servizi sanitari, sociali e culturali con cui l’istituto collabora stabilmente, costruendo interventi condivisi e sinergici. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita scolastica, contribuendo allo sviluppo di un patto educativo orientato alla corresponsabilità. La scuola promuove un ambiente attento al benessere emotivo e relazionale, sostenuto da azioni di prevenzione, ascolto e accompagnamento, con l’obiettivo di valorizzare le potenzialità di ciascuna studentessa e ciascuno studente. Attraverso una didattica flessibile e inclusiva, una valutazione formativa e il lavoro in rete con la comunità territoriale, l’istituto si impegna a costruire un modello di inclusione che riconosce e sostiene la ricchezza della diversità presente nella comunità scolastica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento che garantisce l'inclusione scolastica agli alunni con disabilità. Con le modifiche normative recenti (es. Decreto Interministeriale 182/2020, attuativo del Decreto Legislativo 66/2017), il PEI ha una struttura standardizzata a livello nazionale, ma resta comunque personalizzato alle esigenze del singolo studente. Il PEI è elaborato dal gruppo di lavoro per l'inclusione, chiamato GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione). Ne fanno parte: docente di sostegno; docenti curricolari o del consiglio di classe; la famiglia (genitori/tutori); eventuali figure sociosanitarie o riabilitative coinvolte (psicologi, terapisti, assistenti alla comunicazione, educatori), se presenti e al bisogno, può essere coinvolto anche lo studente stesso , se idoneo, per favorire l'autodeterminazione. Le principali fasi, coerenti con le indicazioni MIM, sono: raccolta della certificazione di disabilità: Diagnosi Funzionale / Profilo di funzionamento, che descrivono le caratteristiche e bisogni dell'alunno; prima analisi e valutazione iniziale da parte della scuola, gli insegnanti curricolari e il docente di sostegno, eventualmente con il referente inclusione, esaminano la documentazione e si effettua un colloquio preventivo con la famiglia; costituzione del GLO e coinvolgimento di tutte le parti, che si riuniscono secondo calendari definiti; definizione degli

obiettivi e del progetto personalizzato sulla base del profilo dell'alunno (obiettivi didattici/educativi/riabilitativi/sociali; strategie, strumenti, ausili, metodologie; modalità di sostegno; modalità di verifica e valutazione personalizzate) tenendo conto della dimensione bio-psico-sociale come previsto dalla normativa; redazione del PEI entro il 30 Ottobre o entro le scadenze previste (tipicamente entro il 30 giugno per il PEI provvisorio per gli alunni nuovi o con segnalazione recente); approvazione e condivisione con la famiglia che lo sottoscrive per accettazione. Successivamente ci saranno poi verifiche in itinere e monitoraggio durante l'anno scolastico, per valutare progressi, eventuali adattamenti o modifiche, in un'ottica dinamica. Infine è prevista la verifica finale / ridefinizione PEI per l'anno successivo, a fine anno scolastico si valuta l'efficacia del percorso, si stabiliscono eventuali aggiornamenti, e si definisce il PEI per l'anno successivo con eventuali adeguamenti e la richiesta delle risorse necessarie al progetto inclusivo.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) è obbligatoria per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92. Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), i soggetti che compongono il GLO e che sono quindi coinvolti nella definizione del PEI sono: Dirigente scolastico o un suo delegato; i docenti del Consiglio di classe; operatori sanitari ASL che hanno in carico l'alunno; genitori alunno; eventuale assistente all'autonomia e alla comunicazione. Inoltre, se richiesto e indicato dai genitori, possono far parte del GLO anche i rappresentanti di Enti ed Associazioni competenti in materia e operatori sanitari privati (anche in qualità di consulenti di parte). Il GLO si riunisce per la stesura, l'aggiornamento e la verifica finale del PEI. I docenti del GLO hanno il compito di esplicitare nel PEI: le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe; le modalità di verifica e i criteri di valutazione; gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici; la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nel plesso scolastico, la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. È importante notare che il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica) di istituto supporta la progettazione e il monitoraggio degli interventi didattico-educativi e si occupa della predisposizione dei modelli di PEI. Il GLI è composto da Dirigente scolastico, docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, specialisti ASL, famiglie e studenti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

## Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia nel processo di inclusione si sviluppa su più livelli: collaborazione scuola–famiglia al fine di condividere informazioni importanti sui bisogni, le attitudini e le difficoltà dell'alunno, costruire obiettivi educativi condivisi e monitorare l'andamento scolastico e il benessere emotivo; partecipazione ai processi decisionali; sostegno emotivo e motivazionale; promozione dell'autonomia e partecipazione alla vita scolastica

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e | Tutoraggio alunni |

| | |
|---|---|
| simili) | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

## Rapporti con soggetti esterni

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle studentesse e degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un

momento essenziale del processo formativo, poiché consente di promuovere il successo scolastico e la crescita personale di ciascuno. Il nostro istituto adotta un approccio inclusivo, personalizzato e rispettoso delle normative vigenti, con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità individuali e garantire pari opportunità di apprendimento. I criteri di valutazione e l'intero processo valutativo, per le studentesse e degli studenti con disabilità certificata sono pienamente coerenti con quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni studente, elaborato e aggiornato dal team docente insieme al referente di istituto. Per le studentesse e gli studenti con altri bisogni educativi speciali, la valutazione tiene conto delle misure previste nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) o nel Piano Formativo Personalizzato (PFP).

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento per studenti con disabilità non è un momento isolato, ma dovrebbe essere un processo continuo, avente l'obiettivo di garantire autonomia, partecipazione, autodeterminazione e un progetto di vita realistico e personalizzato. Il passaggio tra ordini di scuola e tra scuola e lavoro deve essere pianificato, evitando interruzioni nei sostegni e negli interventi. Ogni azione si collega a un orizzonte più ampio: qualità della vita adulta, inserimento sociale, autonomia. Questo rappresenta il traguardo ideale e complesso verso cui tendere ogni azione che possa definirsi realmente inclusiva.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring

# Allegato:

Attività Inclusive.pdf

## Approfondimento

Referente di Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo

Il referente del bullismo e cyberbullismo in una scuola superiore di secondo grado svolge un ruolo cruciale, che si articola in diverse azioni chiave: prevenzione, intervento e monitoraggio. La azioni di prevenzione e sensibilizzazione mirano a creare un clima scolastico positivo e a informare l'intera comunità su cosa siano il bullismo e il cyberbullismo, mentre l'intervento per la gestione dei casi problematici si attiva quando viene segnalato un episodio critico che può portare anche all'avvio di procedure di intervento, fino all'applicazione di sanzioni e l'attivazione di reti esterne. Coordina inoltre attività di sensibilizzazione, supporta studenti, famiglie e docenti.

# Aspetti generali

Le strategie di utilizzo e valorizzazione del personale docente e del personale ATA sono fondamentali per il perseguimento delle finalità didattiche, formative e innovative dell'Istituto e si concentrano principalmente sulla formazione obbligatoria e strutturale e sulla riorganizzazione dei ruoli professionali a supporto dell'innovazione metodologica e digitale.
La strategia di impiego dei docenti è orientata a valorizzare la loro autonomia didattica e flessibilità, trasformando la loro professionalità in coerenza con le sfide digitali, con le sfide europee e con l'innovazione degli ambienti di apprendimento. La formazione in servizio dei docenti di ruolo è considerata una risorsa strategica per il miglioramento del clima ed il raggiungimento degli obiettivi del PTOF, focalizzandosi su temi quali: nuove tecnologie, o rientamento e inclusione, comunicazione efficace e prevenzione del disagio giovanile.

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Collaboratore del DS | Collabora e sostituisce il Dirigente in sua assenza | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | 1 Responsabile digitazione orario; 1 Responsabile Sicurezza; 1 Referente inclusione studenti con BES; 1 Referente di Educazione civica; 1 Responsabile Funzione Argo. | 5 |
| Funzione strumentale | Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, in base al curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.). | 10 |
| Capodipartimento | Coordina le operazioni di dipartimento in termini di programmazione e progettazione, di verifica e valutazione. Favorisce l'omogeneità di scelte metodologiche, mantiene i contatti con gli altri capidipartimento, si raccorda con le funzioni strumentali, segnale le esigenze di aggiornamento e di acquisto dei materiali didattici e attrezzature didattiche. | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| Responsabile di laboratorio | Controlla e verifica in avvio di anno scolastico i beni contenuti in laboratorio, cura durante l'anno il materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso, formula un orario di utilizzo del laboratorio, controlla periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti. Sono presenti i sotto indicati laboratori: Palestre, Biblioteca, Laboratorio Caterini, Laboratorio Manna, Laboratori Linguistici (LING1-LING2), Laboratorio di Fisica, Laboratorio di Chimica, Laboratorio di Arte, Koalab, Edugreen. | 10 |
| Animatore digitale | Promozione dell'innovazione digitale nella scuola; individuare soluzioni tecnologiche; fornire supporto ai docenti nell'uso delle TIC e garantire il rispetto delle normative sulla sicurezza e privacy. | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 22 |
| A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 4 |
| A018 - FILOSOFIA E | Attività didattica | 4 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| SCIENZE UMANE | Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 9 |
| A026 - MATEMATICA | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 4 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 16 |
| A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE | Attività didattica<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 3 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | Potenziamento<br>Impiegato in attività di:<br>• Potenziamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di: | 1 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| | • Insegnamento | |
| A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 10 |
| A054 - STORIA DELL'ARTE | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 3 |
| ADSS - SOSTEGNO | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 5 |
| AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 6 |
| AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE) | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 2 |
| AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di: | 12 |

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|---|
| SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE) | • Insegnamento<br>• Potenziamento | |
| AS2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (SPAGNOLO) | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 2 |
| AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento | 7 |
| BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE) | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |
| BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO) | Attività didattica.<br>Impiegato in attività di:<br>• Insegnamento<br>• Potenziamento | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | È responsabile dei servizi di tipo amministrativo-contabile e generali e gestisce il personale amministrativo di segreteria, il personale ausiliario addetto alla pulizia, alla sorveglianza e alla piccola manutenzione dell'edificio scolastico |
| Ufficio protocollo | Assicura la registrazione di tutti i documenti della scuola |
| Ufficio per la didattica | Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti. |
| Ufficio per il personale A.T.D. | Predispone, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto relativi al personale |
| Ufficio contabilità | Predispone atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e finanziamenti. |

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

# Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete di Scopo EUDAIMON

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Formazione del personale<br>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

## Denominazione della rete: Arcipelago dell'Inclusione, Associazione NIVES

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | • Attività di contrasto alla dispersione scolastica<br>• Attività di cittadinanza attiva<br>• Riconoscimento fragilità e presa in carico |
| Risorse condivise | • Risorse professionali |

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | • Enti di formazione accreditati<br>• Enti del terzo settore |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partenariato |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Comunicazione attiva ed efficace in ambito scolastico. Relazioni tra docente e studente, tra colleghi e con le famiglie

Il corso si propone di fornire ai docenti strumenti teorici e pratici per migliorare le competenze comunicative nelle diverse relazioni che si sviluppano nel contesto scolastico: docente-discente, docente-docente, docente-genitori. Una comunicazione efficace è alla base di un ambiente educativo positivo, cooperativo e inclusivo, riduce i conflitti. Saper ascoltare, gestire conflitti, dare feedback costruttivi, motivare gli studenti e collaborare con i colleghi e le famiglie, sono competenze sempre più centrali nel lavoro dell'insegnante. Attraverso un approccio laboratoriale e interattivo, il corso aiuta i partecipanti a: riconoscere i propri stili comunicativi e quelli altrui; sviluppare comunicazione empatica e assertiva; utilizzare strategie per gestire momenti critici, incomprensioni o situazioni conflittuali; favorire il dialogo con studenti e genitori in modo chiaro, rispettoso e motivante; migliorare la qualità del lavoro in team e la comunicazione tra colleghi; utilizzare in modo consapevole e strategico gli strumenti digitali l'intelligenza artificiale per migliorare la comunicazione all'interno della comunità scolastica. Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare strategie di comunicazione più consapevoli ed efficaci, migliorare l'ascolto, la gestione delle emozioni e delle dinamiche relazionali, favorire una comunicazione positiva in classe e nei team di lavoro.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

# Titolo attività di formazione: Prevenire e Individuare il Disagio Studentesco

Il percorso è progettato per supportare i docenti nell'identificare precocemente segnali di disagio tra gli studenti e nell'implementare strategie di intervento efficaci. I partecipanti acquisiranno competenze per riconoscere i segnali di difficoltà emotive, sociali e comportamentali, adottando un approccio proattivo per prevenire e affrontare situazioni di disagio. Il percorso fornirà strumenti pratici per creare un ambiente scolastico inclusivo e supportivo, migliorando il benessere generale degli studenti e favorendo il loro successo educativo.

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Laboratori<br>• Workshop<br>• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

# Piano di formazione del personale ATA

## Titolo attività di formazione: Area di formazione Collaboratori scolastici

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: Area di formazione Assistenti Amministrativi

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Contratti e procedure amministrativo-contabili |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie | |

| | |
|---|---|
| formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: Area di formazione assistenti tecnici

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dei beni nei laboratori |
| Destinatari | Personale tecnico |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: Area di formazione EX DSGA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione amministrativa del personale |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |

| | |
|---|---|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Titolo attività di formazione: Area di formazione EX DSGA

| | |
|---|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Ricostruzioni/progressioni/miglioramenti contrattuali; Procedure di rendicontazione; Le procedure di acquisti |
| Destinatari | DSGA |
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

## Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA unitamente al piano di formazione del personale docente, costituiscono il piano di formazione dell'istituto da porre alla cognizione del Consiglio d'Istituto. Tale piano di cui di seguito in rassegna in conformità al PTOF, avuto riguardo al sistema di formazione del personale ATA è articolato su quattro tipologie di percorsi formativi:

- Aggiornamento;
- Formazione specialistica;

- Formazione finalizzata alla mobilità all'interno dell'area;

- Formazione finalizzata al passaggio ad area superiore.

La strategia della formazione ha l'obiettivo di:

a) Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;

b) Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica

# APPENDICE – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## Allegati – Educazione civica

- Allegato 1 – Griglia di valutazione curricolo Educazione civica
- Allegato 2 – Criteri per la condotta
- Allegato 3 – Crediti scolastici a.s. 2024-2025

## Griglie di valutazione dipartimentali

- Allegato 1 – Criteri di valutazione IRC
- Allegato 2 – Dipartimento Arte – Griglie di valutazione
- Allegato 3 – Griglia di valutazione Dipartimento di Storia e Filosofia a.s. 2025-2026
- Allegato 4 – Griglia di valutazione Scienze Motorie (teoria) a.s. 2025-2026
- Allegato 5 – Griglia di valutazione Diritto ed Economia politica
- Allegato 6 – Griglia di valutazione pratica Scienze Motorie a.s. 2025-2026
- Allegato 7 – Griglia di valutazione Scienze Umane – Seconda prova scritta
- Allegato 8 – Griglia di valutazione orale Dipartimento Lettere a.s. 2025-2026
- Allegato 9 – Griglia per la correzione delle prove di Matematica e Fisica a.s. 2025-2026
- Allegato 10 – Griglia di traduzione Latino – Tutti gli indirizzi
- Allegato 11 – Griglia di valutazione Dipartimento Lingue – Prove oggettive
- Allegato 12 – Griglia di valutazione Lingue – Traduzione
- Allegato 13 – Griglia di valutazione risposta aperta Inglese
- Allegato 14 – Griglia di traduzione Greco/Latino
- Allegato 15 – Griglie di valutazione Italiano – Triennio
- Allegato 16 – Griglie di valutazione Scienze a.s. 2025-2026
- Allegato 17 – Seconda prova Lingua straniera
- Allegato 18 – Tema argomentativo – Biennio